

**KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA  
DAN KESEHATAN SE-KECAMATAN KUTASARI  
KABUPATEN PURBALINGGA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Khoerul Mufti Priyanto  
NIM. 09604224094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul “Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga” yang disusun oleh Khoerul Mufti Priyanto, NIM 09604224094 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 12 Juni 2013

Pembimbing



Dra. Sri Mawarti, M.Pd  
NIP 19590607 198703 2 001

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga” ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi di tunda Yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 12 Juni 2013

Yang menyatakan



Khoerul Mufti Priyanto  
NIM. 09604224094

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga”** yang disusun oleh Khoerul Mufti Priyanto, NIM 09604224094 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 03.07.13. dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dra. Sri Mawarti, M.Pd.	Ketua Penguji		12/7-13
Hedi Ardiyanto H, M.Or.	Sekretaris Penguji		10/7-13
Drs. Agus Sumhendartin S., M.Pd.	Penguji I (Utama)		10/7-2013
Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.	Penguji II (Pendamping)		10/7-13

Yogyakarta, Juli 2013  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Dekan.



**Drs. Rumpis Agus Sudarko, MS.**  
NIP. 19600824 198601 1 001



## **MOTTO**

“Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali apa yang Engkau jadikan mudah. Sedang yang susah bisa Engkau jadikan mudah, apabila Engkau menghendaknya “.

(HR. Ibnu Hibban dan Ibnu Suni)

Dengan cinta dan kesabaran semua persoalan dapat diselesaikan.

Tuhan menyediakan pertolongan bagi orang yang jujur dan bijaksana.

“Dan barang siapa yang member kemudahan kepada orang lain maka Alloh akan memberikan kemudahan urusan dunia akhirat untuknya”(H.R Bukhari)

“Jalani hidup apa adanya, selalu belajar jadi yang lebih baik dan selalu bersyukur atas Karunia-Nya”(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya tulis sederhana ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta (Sidik Ansori dan Siti Hendaryati) yang setia menemani disaat sedih maupun senang.
2. Kakak dan adik-adiku (Didin, Pria dan Rizqi) yang sudah sayang kepada saya, semoga kebaikan kalian dicatat di sisi Alloh.

# **KINERJA GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN se-KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA**

Oleh :  
Khoerul Mufti Priyanto  
09604224094

## **ABSTRAK**

Permasalahan yang terjadi adalah Kinerja Guru merupakan hal yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan suatu pembelajaran. Di Kecamatan Kutasari kabupaten Purbalingga belum diketahui Kinerja Guru Penjasorkes. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kinerja Guru Penjasorkes di Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga .

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah survei dengan menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah Guru Penjas Orkes Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga yang berjumlah 26 orang. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik dengan persentase.

Hasil penelitian Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se- Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga termasuk dalam kategori cukup dan baik, dengan persentase masing-masing 38,46%. Secara lebih detail Kinerja Guru berdasarkan faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas dalam kategori cukup baik sebesar 23,08%. Kinerja Guru berdasarkan faktor Pemahaman Karakteristik Siswa sebesar 30,77%. Kinerja Guru berdasarkan faktor Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran 42,31%. Kinerja Guru berdasarkan faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran sebesar 46,12%. Kinerja Guru berdasarkan faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar sebesar 53,58%.

Kata kunci: *Kinerja Guru Penjas, Guru Penjas.*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga” dengan lancar.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa bimbingan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rachmat Wahab, M.Pd.,M.A. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin studi di universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan arahan dan ijin pelaksanaan penelitian ini.
3. Bapak Drs. Amat Komari, M.Si. Ketua Jurusan POR Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Sriawan, M. Kes. Ketua Program Studi PGSD Penjas, yang telah memberikan arahan dalam penelitian ini.
5. Bapak Yudanto, S.Pd. Jas.,M.Pd. Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, kritik, saran dan motivasi selama perkuliahan.
6. Ibu Dra. Sri Mawarti, M.Pd. Pembimbing Skripsi yang telah memberi masukan kritik, saran dan motivasi selama menyelesaikan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan rapi.

7. Kepala SDN Sekecamatan Kutasari yang telah memberi ijin penelitian dan membantu dalam proses penelitian.
8. Guru Penjasorkes SDN Sekecamatan Kutasari dan semua pihak yang membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. Teman-teman kelas C PGSD Penjas angkatan 2009, yang telah menemaniku dalam hari-hari disaat kuliah.

Penulis menyadari sepenuh hati, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	8
2. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan .....	11
3. Hakekat Kinerja .....	15
4. Hakikat Kinerja Guru Penjasorkes .....	17
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kinerja .....	19
6. Karakteristik Guru Penjas .....	21
7. Ciri-ciri Guru Penjas .....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	23



C. Kerangka Berfikir .....	26
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional Variable .....	27
C. Tempat Penelitian .....	28
D. Waktu Penelitian .....	28
E. Populasi Penelitian .....	28
F. Instrument Penelitian .....	29
G. Uji Coba Instrumen .....	32
H. Teknik Pengumpulan Data.....	36
I. Teknik Analisis Data .....	37
 <b>BAB IV . HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Pembahasan .....	53
 <b>BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	58
C. Keterbatasan Penelitian .....	59
D. Saran-saran .....	59
 DAFTAR N PUSTAKA .....	61
 LAMPIRAN .....	63

## DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru .....	31
Tabel 2. Pembobotan skor opsi/jawaban.....	32
Tabel 3. Pengkategorian.....	38
Tabel 4. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Keseluruhan. ....	39
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Keseluruhan.....	40
Tabel 6. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas.....	42
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas.....	42
Tabel 8. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Pemahaman Karakteristik Siswa.....	44
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Pemahaman Karakteristik Siswa.....	45
Tabel 10. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran.....	47
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran.....	47

Tabel 12. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari KabupatenPurbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran.....	49
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran.....	50
Tabel 14. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar.....	52
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar.....	52

## DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Keseluruhan .....	41
Gambar 2. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas.....	43
Gambar 3. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Pemahaman Karakteristik Siswa .....	46
Gambar 4. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran.....	48
Gambar 5. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran .....	51
Gambar 6. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Lembar Pengesahan .....	74
Lampiran 2. Surat Persetujuan <i>Expert Judgement</i> .....	75
Lampiran 2. Perijinan Penelitian Fakultas Ilmu keolahragaan .....	75
Lampiran 3. Perijinan Penelitian Kesbangpol Kabupaten Purbalingga .....	76
Lampiran 4. Perijinan Penelitian Bappeda Pendidikan Kabupaten Purbalingga .....	77
Lampiran 5. Perijinan Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga .....	78
Lampiran 6. Surat Keterangan telah melakukan Penelitian di tiap-tiap SD N se-Kecamatan Kutasari kabupaten Purbalingga .....	79
Lampiran 7. Angket Kinerja Guru .....	101
Lampiran 8. Validitas dan Reliabilitas .....	105
Lampiran 9. Instrumen hasil penelitian tiap-tiap SD se-Kecamatan Kuatasari Kabupaten Purbalingga .....	109
Lampiran 10. Tabel Perhitungan dan Rumus Persentase Hasil Penelitian .....	110

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang menarik untuk dibahas dalam kehidupan manusia. Semakin cepat perubahan zaman maka pendidikan dituntut untuk bisa mengimbangnya. Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dan tidak bisa dipisahkan dalam proses penyiapan sumber daya manusia yang cerdas dan terampil. Oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa pendidikan merupakan hal penting dalam suatu negara seperti dalam UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1 butir 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dijelaskan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan program pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (Suparlan, 2011: 20).

Pendidikan ditujukan untuk semua orang mulai dari anak kecil sampai orang tua. Pendidikan bukan hanya berasal dari bangku sekolah namun juga dapat berasal dari interaksi sosial yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat. Selain itu pendidikan tidak membatasi dalam hal usia, karena pendidikan ditujukan untuk semua kalangan dan semua umur. Hal itu tentu saja menyadarkan kita betapa pentingnya pendidikan bagi kehidupan. Namun pada kenyataannya sampai saat ini dapat dinyatakan bahwa keberhasilan pendidikan di Indonesia belum mencapai hasil yang maksimal. Terbukti dengan kebijakan pendidikan di Indonesia yang bersifat diskriminatif,



banyaknya kasus contek misal di kalangan siswa dan kasus kecurangan lain yang sering terjadi dalam dunia pendidikan.

Dunia pendidikan merupakan dunia yang sarat akan proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah inti kegiatan yang dapat digunakan untuk menjadi tolok ukur keberhasilan suatu upaya pendidikan. Dalam suatu proses pembelajaran akan muncul program pembelajaran dari masing-masing mata pelajaran. Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa upaya pendidikan yang berhasil adalah upaya pendidikan yang memperhatikan kualitas proses pembelajaran dalam wujud pelaksanaan program pembelajaran yang disusun oleh guru yang bersangkutan. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, antara lain: guru, siswa, sarana prasarana, lingkungan pendidikan, dan kurikulum. Dari berbagai faktor tersebut, guru dalam proses pembelajaran di sekolah menempati kedudukan yang sangat penting dan tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain. Guru sebagai subjek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri.

Guru merupakan pelaksana utama dalam proses pembaharuan pendidikan untuk menjawab kebutuhan akan kualitas sumber daya manusia yang bisa berperan secara profesional dalam masyarakat. Oleh karena itu, pembaharuan proses pendidikan tersebut membutuhkan kinerja guru yang tinggi. Kinerja guru di sekolah diwujudkan melalui kemampuan mendidik, mengajar, dan melatih para peserta didik dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik, apabila didukung oleh guru yang mempunyai kompetensi dan kinerja yang tinggi, karena guru merupakan ujung

tombak dan pelaksana terdepan pendidikan anak-anak di sekolah dan sebagai pengembang kurikulum. Dengan demikian, proses pembelajaran yang dikelola dengan kinerja guru yang bermutu akan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Dalam proses pembelajaran, tugas yang harus dijalankan guru adalah menguasai, merencanakan, melaksanakan pembelajaran dan melaksanakan evaluasi pembelajaran. Perencanaan yang dibuat oleh guru harus sesuai dengan konsep pendidikan dan pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum. Perencanaan ini merupakan pikiran tentang apa yang dilaksanakan dalam pembelajaran sehingga tercipta suatu sistem yang memungkinkan terjadinya suatu proses belajar dan dapat membawa siswa mencapai tujuan yang diharapkan. Selanjutnya evaluasi dilaksanakan untuk mengukur derajat pencapaian tujuan dan keefektifan proses pembelajaran yang dilaksanakan. Evaluasi merupakan proses umpan balik yang menjadi dasar untuk memperbaiki sistem pembelajaran. Agar kegiatan evaluasi dapat mencapai hasil yang maksimal seharusnya evaluasi harus dilaksanakan secara berkesinambungan.

Guru juga harus memiliki kompetensi yang memadai. Kompetensi tersebut tercantum dalam penjelasan Peraturan Pemerintah No 19 pasal 10 Tahun 2005, meliputi: 1) kompetensi pedagogik, 2) kompetensi kepribadian, 3) kompetensi sosial, 4) kompetensi profesional. Dengan demikian tanggung jawab dan peranan guru sangat besar dalam proses pembelajaran, sehingga guru dituntut untuk memahami komponen-komponen kinerja guru, terus

belajar dan mengembangkan diri agar dapat memiliki kompetensi yang tinggi dalam menjalankan profesinya yang pada akhirnya mencapai kinerja yang tinggi. Hal ini tidak berbeda jauh dengan guru pendidikan jasmani yang juga perlu meningkatkan kinerja yang tinggi dengan didukung kompetensi yang sesuai standar dan fasilitas penunjang proses pembelajaran pendidikan jasmani yang memadai.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di beberapa SD di Kecamatan Kutasari dengan responden yang terdiri atas Kepala Sekolah, Guru Penjas dan Siswa menunjukkan hasil bahwa selama ini Guru Penjas kurang memahami mengenai pentingnya kinerja guru sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Terkait dengan perencanaan pembelajaran, guru masih belum merencanakan proses pembelajaran dengan baik karena belum lengkapnya perangkat pembelajaran terkait dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Terkait dengan sarana dan prasarana pembelajaran ternyata kondisinya baik dari segi kuantitas maupun kuantitas masih dalam keadaan yang kurang baik. Walaupun hasil observasi tersebut belum representatif mewakili keseluruhan kondisi kinerja guru penjas yang ada di Indonesia, namun temuan tersebut menunjukkan kurang optimalnya kinerja guru penjas selama ini.

Berdasarkan hasil observasi di atas, diperlukan evaluasi kinerja guru pendidikan jasmani yang mampu memberikan informasi secara tepat bagi guru penjas dan pimpinan sekolah, serta bermanfaat optimal agar kinerja guru yang memiliki kelemahan tidak terjadi lagi pada proses pembelajaran selanjutnya.

Istilah informasi yang tepat meliputi: tepat dari segi cakupan, isi informasi, serta tepat dari segi waktu penyampaian informasi. Sampai saat ini belum ada penelitian dalam bentuk skripsi yang melakukan evaluasi kinerja guru pendidikan jasmani se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Oleh karena itu penelitian ini akan difokuskan pada evaluasi untuk mengetahui Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penelitian ini diberi judul “Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka dapat diketahui permasalahan yang ada. Permasalahan tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih adanya Guru Pendidikan Jasmani yang belum melakukan perencanaan proses pembelajaran dengan baik karena belum lengkapnya perangkat pembelajaran terutama dalam bentuk RPP.
2. Rendahnya pemahaman guru terhadap komponen kinerja guru yang dapat sangat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran penjas.
3. Belum adanya penelitian dalam bentuk skripsi yang melakukan evaluasi untuk mengetahui Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

### **C. Pembatasan Masalah.**

Dari berbagai masalah yang teridentifikasi maka penelitian ini akan dibatasi pada masalah: “Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.”

### **D. Rumusan Masalah.**

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu: “Seberapa besar Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, tujuan penelitian ini yaitu untuk: “Mengetahui Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

### **F. Manfaat Penelitian.**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis untuk berbagai pihak, antara lain sebagai berikut:

#### **1. Manfaat teoretis**

- a. Memberikan sumbangsih terhadap perkembangan pengetahuan khususnya mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY.
- b. Sebagai bahan kajian untuk melakukan penelitian yang sejenis tentang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada mahasiswa tentang “Kinerja Guru Pendidikan Jasmani dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

### b. Bagi Lembaga Sekolah.

Setelah diadakan penelitian ini, diharapkan dapat dijadikan dasar bagi lembaga-lembaga sekolah untuk dapat mengambil kebijakan yang relevan, sebagai benetuk upaya nyata untuk meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

### c. Bagi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Bagi guru pendidikan jasmani oalahraga dan kesehatan, setelah diadakan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pembelajaran terkait bagaimana Kinerja mereka.

### d. Bagi Peneliti

Kegiatan penelitian ini menjadikan pengalaman yang bermanfaat untuk dapat melengkapi pengetahuan yang diperoleh pada saat kuliah dan secara nyata mampu menjawab masalah berkaitan dengan judul penelitian.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

###### **a. Kompetensi Guru Penjas**

Profesi Guru merupakan sebuah jabatan yang sangat memerlukan bekal dan landasan keilmuan atau pengetahuan serta profesionalisme yang baik dalam bidang kependidikan. Tidak setiap orang bisa menjalankan profesi tersebut, mengingat sangat diperlukan keterampilan atau kompetensi yang tinggi.

Laurance D. Hazkew dan Jonathan C. Mc Lendon dalam bukunya (hlm. 10): *“Teacher is professional person who conducts classes”*. Sedangkan menurut Jean D. Grambs dan C. Morris Mc Clare dalam (hlm.141): *“Teacher are those persons who consciously direct the experiences and behavior of an individual so that education takes places”* (Hamzah B. Uno, 2010: 15).

Di dalam Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang mengatur tentang kompetensi-kompetensi guru dan dosen, pasal 10 menyebutkan bahwa kompetensi guru terdiri atas kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial (Dwi Siswoyo dkk, 2008: 121-122).

### 1) Kompetensi Pedagogik

Menurut Dwi Siswoyo (2008: 121), kompetensi pedagogik bukan kompetensi yang hanya bersifat teknis belaka, yaitu *“kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik...”* (yang dirumuskan dalam PP RI No. 19 Tahun 2005), karena *“pedagogy”* or *“paedagogy”* adalah *“the art and science of teaching and educating”* (Dwi Siswoyo, 2006). Kompetensi pedagogik ini mencakup selain pemahaman dan pengembangan potensi peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta sistem evaluasi pembelajaran, juga harus menguasai *“ilmu pendidikan”*. Kompetensi ini diukur dengan *performance test* atau episode terstruktur dalam Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dan *case based test* yang dilakukan secara tertulis.

### 2) Kompetensi Kepribadian

Adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik di sekolah yang berupa kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Kompetensi kepribadian ini mencakup kemantapan pribadi dan akhlak mulia, kedewasaan dan kearifan, serta keteladanan dan kewibawaan. Kompetensi ini bisa diukur dengan alat ukur portofolio guru/calon guru, tes kepribadian/potensi.

### 3) Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik di sekolah berupa penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Dalam hal ini mencakup penguasaan materi keilmuan, penguasaan kurikulum dan silabus sekolah, metode khusus pembelajaran bidang studi, dan wawasan etika dan pengembangan profesi. Kompetensi ini diukur dengan tertulis baik *multiple choice* maupun *essay*.

### 4) Kompetensi Sosial

Adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang pendidik di sekolah untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi ini diukur dengan portofolio kegiatan, prestasi dan keterlibatan dalam berbagai aktivitas.

Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan didalam menjalankan tugas profesionalnya pun dituntut untuk memiliki keempat kompetensi sebagaimana yang telah dijelaskan di atas, hal tersebut dikarenakan seorang guru harus memiliki kualitas dan kapabilitas yang memadai di dalam proses mentransmisikan dan mentransformasikan ilmu pengetahuan serta keterampilan kepada para peserta didiknya.

## **2. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

### **a. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah sebuah proses pendidikan melalui aktivitas jasmani yang bertujuan tidak hanya untuk menciptakan jasmani yang sehat saja, akan tetapi kesehatan rohani pun juga tetap dioptimalkan. Menurut Saryono (2010: 3) bahwa pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif dan emosional, dalam kerangka sistem pendidikan nasional.

### **b. Fungsi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

Menurut Saryono (2010: 5-11) Fungsi pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan terdiri atas empat aspek, antara lain sebagai berikut:

#### **1) Aspek Organik**

Menjadikan fungsi sistem tubuh menjadi lebih baik sehingga individu dapat memenuhi tuntutan lingkungannya secara memadai serta memiliki landasan untuk pengembangan keterampilan. Hal tersebut dapat pula dikaitkan dengan meningkatkannya kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan kardiovaskular dan fleksibilitas.

## 2) Aspek Neuromuskuler

Meningkatkan keharmonisan antara fungsi saraf dan otot, mengembangkan kemampuan gerak dasar seperti lokomotor, non lokomotor dan manipulatif, mengembangkan faktor-faktor gerak seperti ketepatan, irama, rasa gerak, power, waktu reaksi dan kelincahan, mengembangkan keterampilan olahraga seperti sepak bola, bola voli, basket, atletik dan sebagainya serta mengembangkan keterampilan rekreasi seperti menjelajah, mendaki, berkemah dan lain-lain.

## 3) Aspek Perseptual

Mengembangkan kemampuan menerima dan membedakan isyarat, mengembangkan hubungan-hubungan yang berkaitan dengan tempat atau ruang yaitu kemampuan mengenali objek yang berada di depan, di belakang, di bawah, di sebelah kanan atau di sebelah kiri dari dirinya, mengembangkan koordinasi gerak visual, mengembangkan keseimbangan tubuh, mengembangkan dominansi, mengembangkan lateralitas, dan mengembangkan *image* tubuh.

## 4) Aspek Kognitif

Mengembangkan kemampuan mengeksplorasi, menemukan sesuatu, memahami, memperoleh pengetahuan dan membuat keputusan, meningkatkan pengetahuan peraturan permainan, keselamatan dan etika, mengembangkan kemampuan penggunaan strategi dan teknik yang terlibat dalam aktivitas yang terorganisasi,

meningkatkan pengetahuan bagaimana fungsi tubuh dan hubungannya dengan aktivitas jasmani, menghargai kinerja tubuh; penggunaan pertimbangan yang berhubungan dengan jarak, waktu, tempat, bentuk, kecepatan dan arah yang digunakan dalam mengimplementasikan aktivitas dan dirinya dan meningkatkan pemahaman tentang untuk memecahkan problem-problem perkembangan melalui gerakan.

#### 5) Aspek Sosial

Menyesuaikan diri dengan orang lain dan lingkungan berada, mengembangkan kemampuan membuat pertimbangan dan keputusan dalam situasi kelompok, belajar berkomunikasi dengan orang lain, mengembangkan kemampuan bertukar dan mengevaluasi ide dalam kelompok, mengembangkan kepribadian sikap dan nilai agar dapat berfungsi sebagai anggota masyarakat, mengembangkan rasa memiliki dan rasa diterima di masyarakat, mengembangkan sifat-sifat kepribadian yang positif, belajar menggunakan waktu luang yang konstruktif dan mengembangkan sikap yang mencerminkan karakter moral yang baik.

#### 6) Aspek Emosional

Mengembangkan respon yang sehat terhadap aktivitas jasmani, mengembangkan reaksi yang positif sebagai penonton, melepas ketegangan melalui aktivitas fisik yang tepat, memberikan saluran untuk mengekspresikan diri dan kreativitas dan menghargai pengalaman estetika dari berbagai aktivitas yang relevan.



### c. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Menurut Saryono (2010: 4) tujuan pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan antara lain sebagai berikut:

- 1) Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani.
- 2) Membangun landasan kepribadian yang kuat, sikap cinta damai, sikap sosial dan toleransi dalam konteks kemajemukan budaya, etnis dan agama.
- 3) Menumbuhkan kemampuan berpikir kritis melalui tugas-tugas pembelajaran pendidikan jasmani.
- 4) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri dan demokratis melalui aktivitas jasmani.
- 5) Mengembangkan keterampilan gerak dan keterampilan teknik serta strategi berbagai permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, senam, aktivitas ritmik, akuatik (aktivitas air) dan pendidikan luar kelas (*Outdoor Education*).
- 6) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani.
- 7) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain.
- 8) Mengetahui dan memahami konsep aktivitas jasmani sebagai informasi untuk mencapai kesehatan, kebugaran dan pola hidup sehat.
- 9) Mampu mengisi waktu luang dengan aktivitas jasmani yang bersifat rekreatif.

Berdasarkan keterangan di atas tujuan dari Pendidikan Jasmani adalah untuk membangun manusia memiliki karakter seperti kejujuran, disiplin diri, tanggung jawab, kerjasama dan sportif. Dan dalam Pendidikan Jasmani mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya untuk pemeliharaan kebugaran jasmani.

#### **d. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

Di dalam Standar Nasional Pendidikan (2009: 240-241) dijelaskan bahwa ruang lingkup mengenai pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan terdiri dari tujuh macam ruang lingkup yaitu:

- 1) Permainan dan olahraga, meliputi: olahraga tradisional, permainan, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif, atletik, kasti, rounders, kippers, sepakbola, bolabasket, bolavoli, tenis meja, tenis lapangan, bulutangkis, dan bela diri, serta aktivitas lainnya.
- 2) Aktivitas pengembangan, meliputi: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh, serta aktivitas lainnya.
- 3) Aktivitas senam, meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya.
- 4) Aktivitas ritmik, meliputi: gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobik, serta aktivitas lainnya.
- 5) Aktivitas air, meliputi: permainan di air, keselamatan di air, keterampilan bergerak di air, dan renang, serta aktivitas lainnya.
- 6) Pendidikan luar kelas, meliputi: piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah, dan mendaki gunung.
- 7) Kesehatan, meliputi: penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS. Aspek kesehatan merupakan aspek tersendiri, dan secara implisit masuk kedalam semua aspek.

### **3. Hakikat Kinerja**

Istilah kinerja merupakan terjemahan dari bahasa Inggris yaitu *performance* yang artinya hasil perbuatan (Jhon M. Echols & Hasan Saily, 1996: 524). Menurut Nur Holis Majid (2010: 6), kinerja merupakan suatu proses untuk menetapkan apa yang harus dicapai, dan mendekatkannya untuk

mengelola dan mengembangkan manusia melalui suatu cara yang dapat meningkatkan sasaran agar dapat tercapai dalam jangka waktu tertentu.

Menurut A. A. Anwar Prabu Mangkunegara (2009: 67), kinerja berasal dari kata *job performance* atau *actual performance* (prestasi kerja atau prestasi sesungguhnya yang dicapai seseorang). Pengertian kinerja (prestasi kerja) adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Menurut Sjafriz Mangkuperwira yang dikutip dari Veithzal Rivai (2005), mengatakan bahwa kinerja adalah hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu di dalam melaksanakan tugas dibandingkan dengan berbagai kemungkinan, seperti standar hasil kerja, target atau sasaran atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu dan telah disepakati bersama. Kinerja juga diartikan suatu wujud perilaku seseorang atau organisasi dengan orientasi prestasi. Kinerja seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti: *ability, capacity, held, incentive, environment dan validity* (Depdiknas, 2008: 20). Sedang menurut Hadawi Nawawi (2006: 66-67), kinerja diartikan sebagai apa yang dikerjakan atau tidak dikerjakan oleh seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas pokoknya. Dalam pengertian praktis itu berarti indikator kerja mencakup lima unsur yaitu:

- a. Kuantitas hasil kerja yang dicapai.
- b. Kualitas hasil kerja yang dicapai.
- c. Jangka waktu mencapai hasil kerja tersebut.

- d. Kehadiran dan kegiatan hadir di tempat kerja.
- e. Kemampuan bekerja sama.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kinerja merupakan hasil kerja atau tingkat keberhasilan secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang dalam melaksanakan tugas atau tanggung jawab yang diberikan dibandingkan dengan berbagai kemungkinan, seperti standar hasil kerja, target atau sasaran atau criteria yang telah ditentukan terlebih dahulu dan disepakati bersama.

#### **4. Hakikat Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

Kinerja guru adalah kemampuan dan usaha guru untuk melaksanakan tugas pembelajaran sebaik-baiknya dalam perencanaan program pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran (Depdiknas, 2008: 21). Kinerja guru yang dicapai harus berdasarkan standar kemampuan profesional selama melaksanakan kewajiban sebagai guru disekolah. Guru menjadi salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa. Guru sangat berperan dalam meningkatkan proses belajar mengajar, maka dari itu seorang Guru dituntut untuk memiliki berbagai kompetensi dasar dalam proses mengajar.

Menurut Sugeng Eko Putro Widoyoko (2009: 206), kinerja guru dalam kelas adalah kemampuan guru dalam menunjukkan ketrampilan atau kompetensi pada waktu mengajar di kelas. Komponen kinerja guru yang terkait dengan pembelajaran di kelas meliputi penguasaan konsep, pemahaman karakteristik siswa, kemampuan mengelola pembelajaran,

penguasaan strategi pembelajaran dan kemampuan melakukan penilaian hasil belajar. Adapun indikator kinerja guru dalam keas dapat dilihat dari lima aspek kompetensi guru (Sugeng Eko Putro Widoyoko, 2009: 207-108), yaitu:

- a. Aspek penguasaan materi dengan indikator: mampu menjelaskan materi dengan baik dan menggunakan berbagai sumber belajar.
- b. Aspek pemahaman karakteristik siswa dengan indikator: memahami perbedaan kemampuan siswa, memahami perbedaan SARG (suku, agama, ras dan golongan) siswa, memperlakukan secara adil dan menjalin hubungan yang akrab dengan siswa.
- c. Aspek kemampuan mengelola pembelajaran dengan indikator: merencanakan pembelajaran, `mengimplementasikan teknik dan strategi pengelolaan kelas.
- d. Aspek penguasaan strategi pembelajaran dengan indikator: menerapkan berbagai strategi pembelajaran, menggunakan alat dan media pembelajaran.
- e. Aspek kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar dengan indikator: menerapkan berbagai teknik penilaian, menilai hasil belajar siswa dengan objektif dan adil.

Dalam kaitannya dengan kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, maka dapat dikemukakan tugas keprofesionalan guru menurut undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 pasal 20 (a) tentang guru dan dosen adalah merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Kinerja guru baik tentunya pada penampilan mereka baik dari penampilan kemampuan akademik maupun kemampuan profesi menjadi guru artinya mampu mengelola pengajaran di dalam kelas dan mendidik siswa di luar kelas dengan sebaik-baiknya.

Berkenaan dengan standar kinerja guru disebutkan bahwa, standar kinerja guru itu berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan

tugasnya seperti (Depdiknas, 2008: 21): a. bekerja dengan siswa secara individual, b. persiapan dan perencanaan pembelajaran, c. pendayagunaan media pembelajaran, d. melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar, dan e. kepemimpinan yang aktif dari guru. Kinerja guru mempunyai spesifikasi tertentu. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi/kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru.

Seseorang guru yang memiliki kinerja yang tinggi akan berusaha meningkatkan kompetensinya, baik dalam kaitannya dengan perencanaan, pelaksanaan, maupun mengevaluasi pembelajaran, sehingga diperoleh hasil kinerja yang optimal. Secara khusus dan spesifik kinerja bertujuan untuk:

- a. Memperoleh peningkatan kinerja yang berkelanjutan.
- b. Bertindak sebagai daya dongkrak untuk pertumbuhan yang berorientasi kinerja.
- c. Meningkatkan motivasi dan komitmen.
- d. Memfokuskan perhatian kepada atribut dan kompetensi yang diperlakukan sehingga dapat menunjukkan kinerja yang efektif dan kepada usaha selanjutnya.
- e. Mendukung inisiatif manajemen yang berkualitas secara keseluruhan.

## **5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja**

Menurut Sjafriz Mangkuprawira yang dikutip dari Veitzhzal Rivai (2005) kinerja individu pada dasarnya dipengaruhi oleh faktor-faktor: a. harapan mengenai imbalan; b. dorongan; c. kemampuan; d. kebutuhan dan sifat; e. perspsi terhadap tugas; f. imbalan internal dan eksternal; g. perspsi

terhadap tingkat imbalan dan kepuasan kerja. Dengan demikian kinerja pada dasarnya ditentukan oleh tiga hal, yaitu: kemampuan, keinginan, dan lingkungan. Oleh karena itu, agar mempunyai kinerja yang baik, seseorang harus mempunyai keinginan yang tinggi untuk mengerjakan serta mengetahui pekerjaannya. Tanpa mengetahui ketiga faktor ini kinerja yang baik tidak akan tercapai. Dengan kata lain, kinerja individu dapat ditingkatkan apabila ada kesesuaian antara pekerjaan dan kemampuan. Kinerja individu dipengaruhi oleh kepuasan kerja. Kepuasan kerja itu sendiri adalah perasaan individu terhadap pekerjaannya. Perasaan ini berupa suatu hasil penilaian mengenai seberapa jauh pekerjaannya secara keseluruhan mampu memuaskan kebutuhannya.

Kepuasan tersebut berhubungan dengan faktor-faktor individu, yakni:

- a. kepribadian seperti aktualisasi diri, kemampuan menghadapi tantangan, kemampuan menghadapi tekanan;
- b. status dan senioritas, makin tinggi hierarkis di dalam perusahaan lebih mudah individu tersebut untuk puas;
- c. kecocokan dengan minat, semakin cocok minat individu semakin tinggi kepuasan kerjanya;
- d. kepuasan individu dalam hidupnya, yaitu individu yang mempunyai kepuasan yang tinggi terhadap elemen-elemen kehidupannya yang tidak berhubungan dengan kerja, biasanya akan mempunyai kepuasan kerja yang tinggi.

Menurut A. A. Anwar Prabu Mangkunegara (2009: 67), faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah faktor kemampuan (*ability*) dan faktor motivasi (*motivation*).

a. Faktor Kemampuan

Secara psikologi kemampuan guru terdiri dari kemampuan potensi (IQ) dan kemampuan reality (*knowledge & skill*). Artinya seorang guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggida sesuai dengan bidangnya serta terampil dalam mengerjakan pekerjaan sehari-hari, maka ia akan lebih mudah mencapai kinerja yang diharapkan. Oleh karena itu, pegawai perlu ditetapkan pada pekerjaan yang sesuai dengan keahliannya. Dengan penempatan guru yang sesuai dengan bidangnya maka dapat membantu dalam evektivitas suatu pembelajaran.

b. Faktor Motivasi

Motivasi terbentuk dari sikap seorang guru dalam menghadapi situasi kerja. Motivasi merupakan kondisi yang menggerakkan seseorang yang terarah untuk mencapai tujuan pendidikan. Guru sebagai pendidik memiliki tugas dan tanggung jawab yang berat. Guru harus menyadari bahwa ia harus mengerjakan tugasnya tersebut dengan sungguh-sungguh, bertanggung jawab, ikhlas dan tidak asal-asalan, sehingga siswa dapat dengan mudah menerima apa saja yang disampaikan oleh gurunya. Jika tercapai maka guru akan memiliki tingkat kinerja yang tinggi.

## **6. Karakteristik Guru Penjas**

Guru yang baik dalam mengajar adalah guru yang memiliki beberapa karakteristik yang dibutuhkan dalam proses mengajar. Secara garis besar seorang guru dituntut memiliki minimal tiga karakteristik utama, yaitu karakteristik pribadi, karakteristik profesional dan karakteristik keahlian.



Tingkat kualitas inilah yang nantinya akan menentukan kualitas suatu proses pembelajaran. Berikut ini karakteristik guru yang baik menurut Ngalim Purwanto (2008), antara lain:

- a) Memiliki minat yang besar terhadap mata pelajaran yang diajarkan.
- b) Memiliki kecapakan untuk memperkirakan kepribadian dan suasana hati secara tepat.
- c) Memiliki kesabaran, keakraban dan sensitivitas yang diperlukan untuk menumbuhkan semangat belajar.
- d) Memiliki pemikiran yang imajinatif (konseptual) dan praktis dalam usaha memberi penjelasan pada siswa.
- e) Memiliki kualifikasi memadai dalam bidangnya baik isi maupun metode mengajar.
- f) Memiliki sikap terbuka, luwes, dan eksperimental dalam metode dan teknik.

## **7. Ciri-Ciri Guru Penjas**

Selain kompetensi dan karakteristik guru yang baik, guru termasuk guru penjas seharusnya memiliki ciri-ciri sebagai guru yang baik. Dengan kompetensi, karakteristik dan ciri-ciri guru yang baik tentunya akan sangat menunjang terwujudnya kinerja guru penjas yang baik pula. Di bawah ini ciri-ciri guru penjas yang baik menurut Ngalim Purwanto (2008), antara lain:

- 1) **Selalu Mempunyai Energi Untuk Siswanya**  
Seorang guru yang baik menaruh perhatian pada siswa di setiap percakapan atau diskusi dengan mereka. Guru yang baik juga mempunyai kemampuan mendengar dengan seksama.
- 2) **Mempunyai Tujuan Jelas Untuk Pelajaran**  
Seorang guru yang baik menetapkan tujuan yang jelas untuk setiap pelajaran dan bekerja untuk memenuhi tujuan tertentu dalam setiap kelas.
- 3) **Mempunyai Ketrampilan Mendisiplinkan yang Efektif**  
Seorang guru yang baik memiliki ketrampilan disiplin yang efektif sehingga bisa mempromosikan perubahan perilaku positif di dalam kelas.
- 4) **Mempunyai Ketrampilan Manajemen Kelas yang Baik**

Seorang guru yang baik memiliki ketrampilan manajemen kelas yang baik dan dapat memastikan perilaku siswa yang baik, saat siswa belajar dan bekerja sama secara efektif, membiasakan menanamkan rasa hormat kepada seluruh komponen di dalam kelas.

- 5) Bisa Berkomunikasi Dengan Baik Terhadap Orang Tua  
Seorang guru yang baik menjaga komunikasi terbuka dengan orang tua dan membuat mereka selalu *update* informasi tentang apa yang sedang terjadi di dalam kelas dalam hal kurikulum, disiplin dan isu lainnya. Mereka membuat diri mereka selalu bersedia memenuhi panggilan telepon, rapat, *email* dan sekarang, *twitter*.
- 6) Mempunyai Harapan yang Tinggi Pada Siswanya  
Seorang guru yang baik memiliki harapan yang tinggi dari siswa dan mendorong semua siswa dikelasnya untuk selalu bekerja dan mengarahkan potensi terbaik mereka.
- 7) Pengetahuan Tentang Kurikulum  
Seorang guru yang baik memiliki pengetahuan mendalam tentang kurikulum sekolah dan standar-standar lainnya. Mereka dengan sekuat tenaga memastikan pengajaran mereka memenuhi standar-standar itu.
- 8) Pengetahuan Tentang Subjek yang Diajarkan  
Hal ini mungkin sudah jelas, tetapi kadang-kadang diabaikan. Seorang guru yang baik memiliki pengetahuan yang luar biasa dan antusiasme untuk subjek yang mereka ajarkan. Mereka siap untuk menjawab pertanyaan dan menyimpan bahan menarik bagi siswa, bahkan bekerja sama dengan bidang studi lain demi pembelajaran yang kolaboratif.
- 9) Memberikan yang Terbaik Untuk Anak-Anak dan Proses Pengajaran  
Seorang guru yang baik bergairah mengajar dan bekerja dengan anak-anak. Mereka gembira bisa mempengaruhi siswa dalam kehidupan mereka dan memahami dampak atau pengaruh yang mereka miliki dalam kehidupan siswanya, sekarang dan nanti ketika siswanya sudah beranjak dewasa.
- 10) Mempunyai Hubungan yang Berkualitas Dengan Siswa  
Seorang guru yang baik mengembangkan hubungan yang kuat dan saling menghormati dengan siswa dan membangun hubungan yang dapat dipercaya.

## **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian relevan yang pertama adalah penelitian yang dilakukan oleh Mei Diah Puji Astuti (2010) tentang Sikap Mahasiswa PJKR FIK UNY Terhadap Profesi Guru Pendidikan Jasmani. Penelitian ini merupakan

penelitian survai deskriptif. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa PJKR FIK UNY tahun 2007-2009 yang berjumlah 1053, dengan sampel berjumlah 226 responden. Data yang diambil menggunakan instrumen berupa kuesioner yang berbentuk angket. Objek penelitian ini adalah minat mahasiswa yang terdiri dari faktor intrinsik dan ekstrinsik. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif, yaitu data yang berasal dari hasil angket, selanjutnya dianalisis dengan presentase. Hasil penelitian diketahui bahwa sikap mahasiswa PJKR FIK UNY terhadap profesi guru pendidikan jasmani secara keseluruhan menyatakan cukup positif. Secara rinci sebanyak 15 orang (6,64%) menyatakan sangat positif, 55 orang (24,34%) menyatakan positif, 81 orang (35,84%) menyatakan cukup positif, 69 orang (30,53%) menyatakan kurang positif dan 6 orang (2,65%) menyatakan sangat kurang positif. Untuk hasil penelitian yang ketiga seperti yang telah dijelaskan di atas, dijadikan peneliti sebagai perbandingan didalam menggunakan metodologi penelitian yang relevan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Faradika Ratria Prastawa (2010) tentang Persepsi Guru Pendidikan Jasmani SMA N Se-Kota Yogyakarta tentang Penilaian Domain Afektif. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi yang digunakan adalah seluruh guru Penjas SMA se-kota Yogyakarta yang berjumlah 22 orang. Data yang diambil menggunakan instrumen berupa kuesioner yang berbentuk angket. Objek penelitian ini adalah minat mahasiswa yang terdiri dari faktor intrinsik dan ekstrinsik. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif

dengan presentase, Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa persepsi guru penjas SMA N se-kota Yogyakarta tentang penilaian domain afektif pada kategori sedang, dengan rincian sebagai berikut 4,55% guru penjas berkategori sangat tinggi, 27,27% guru penjas yang berkategori tinggi, 36,36% guru penjas yang berkategori sedang, 18,18% guru penjas yang berkategori rendah, dan 13,63% guru penjas yang berkategori sangat rendah. Pada indikator domain afektif, indikator sikap pada kategori tinggi dengan persentase 54,55%, indikator minat pada kategori sedang dengan persentase 36,36%, indikator konsep diri pada kategori sedang dengan persentase 54,55%, indikator nilai pada kategori tinggi dengan persentase 50%, indikator moral pada kategori sedang dengan persentase 27,27%. Sedangkan indikator terbesar dalam domain afektif adalah indikator sikap dengan persentase persetujuan 86,52%. Untuk hasil penelitian yang keempat ini seperti yang telah dijelaskan di atas, juga dijadikan peneliti sebagai perbandingan didalam menggunakan metodologi penelitian yang relevan sehingga memiliki gambaran yang menyeluruh.

3. Penelitian yang relevan kaitannya dengan komponen kinerja guru adalah penelitian dari Nur Holis Majid (2010) tentang kinerja guru dalam mengajar pendidikan jasmani di SMP se-Kabupaten Cilacap merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survai dengan teknik pengumpulan datanya menggunakan kuisisioner dan angket populasi dan sampel penelitian ini adalah seluruh guru pendidikan sebanyak 20 orang guru pendidikan jasmani dari 40 SMP Negeri se-Kabupaten Cilacap yang seluruhnya menjadi sampel.

Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan merencanakan KBM sebesar 82,50%, kemampuan menguasai bahan sebesar 42,50%, kemampuan melaksanakan dan mengelola KBM 100.00%, kemampuan mengevaluasi kemajuan KBM sebesar 85,00%. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kinerja guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kecamatan Cilacap dalam pembelajaran termasuk tinggi.

### **C. Kerangka Berpikir**

Kinerja guru adalah kemampuan dan usaha guru untuk melaksanakan tugas pembelajaran sebaik-baiknya dalam perencanaan program pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Faktor Kinerja Guru terdiri dari lima aspek, antara lain: penguasaan materi, pemahaman karakteristik siswa, kemampuan mengelola pembelajaran, penguasaan strategi pembelajaran dan kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar.

Jika para guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan memiliki kinerja yang baik, maka secara otomatis akan berpengaruh terhadap proses pencapaian peningkatan mutu pendidikan, sehingga pada akhirnya dapat mencapai tujuan dari pendidikan nasional. Dalam penelitian ini untuk mengungkapkan besarnya Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner berbentuk angket.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Menurut Suharsimi Arikunto (1990:310) penelitian deskriptif adalah penelitian yang tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis. Metode yang dipergunakan pada penelitian ini yaitu metode *survey*. Metode *survey* menurut Suharsimi Arikunto (2010: 156) adalah salah satu pendekatan penelitian yang pada umumnya digunakan untuk pengumpulan data yang luas dan banyak.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Di dalam penelitian ini terdapat satu variabel, sehingga disebut dengan variabel tunggal. Variabel penelitian ini adalah Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Untuk lebih jelasnya secara spesifik penjelasan tentang definisi operasional variabel yang digunakan pada penelitian tersebut yaitu:

1. Kinerja guru adalah kemampuan dan usaha guru untuk melaksanakan tugas pembelajaran sebaik-baiknya dalam perencanaan program pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Faktor Kinerja Guru terdiri dari lima aspek, antara lain: penguasaan materi, pemahaman karakteristik siswa, kemampuan mengelola pembelajaran, penguasaan strategi pembelajaran dan kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan pada penjelasan di atas, definisi operasional variabel penelitian ini adalah berupa skor yang menunjukkan tingkat atau besarnya Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga yang diukur dengan menggunakan kuesioner berbentuk angket.

#### **C. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan seluruh di seluruh Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kecamatan Kutasari, Kabupaten Purbalingga. Jumlah seluruh sekolah tempat penelitian yaitu 26 Sekolah Dasar.

#### **D. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan kurang lebih selama tiga bulan yaitu dari Bulan April sampai Juni 2013. Waktu penelitian terhitung sejak pemilihan judul dan pelaksanaan sampai pada penyusunan laporan penelitian sebagai hasil dari penelitian.

#### **E. Populasi Penelitian**

Populasi merupakan keseluruhan subjek yang ada pada penelitian. Hal senada juga dijelaskan oleh Suharsimi Arikunto (2010: 173) menyatakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah Guru-Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Dasar di Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga sebanyak 26 Guru.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti didalam mengumpulkan data. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 262), instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data. Didalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang berupa angket. Angket pada penelitian ini merupakan angket tertutup sehingga responden cukup memilih jawaban yang telah disediakan. Suharsimi Arikunto (2010: 194) menyatakan bahwa angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.

Pengembangan instrumen tersebut didasarkan atas konstruksi teori yang telah disusun sebelumnya, kemudian atas dasar teori tersebut dikembangkan tentang faktor-faktor yang ada pada variabel penelitian dan juga indikator-indikator variabel yang selanjutnya dijabarkan dalam bentuk butir-butir pernyataan. Berdasarkan hal tersebut di atas, maka untuk mengembangkan instrumen ditempuh prosedur-prosedur sebagai berikut :

- a. Menjabarkan variabel kedalam subvariabel dan indikator-indikator.
- b. Menyusun tabel persiapan instrumen yaitu dengan menyusun kisi-kisi angket.
- c. Menulis butir-butir pernyataan.

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, instrumen data diwujudkan dalam bentuk kalimat-kalimat pernyataan. Menurut Sutrisno Hadi (1991 : 7),



dalam menyusun suatu instrumen ada tiga langkah yang harus diperhatikan, yaitu mendefinisikan konstruk, mengidentifikasi faktor, dan menyusun butir-butir pernyataan.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi instrumen penelitian tentang Kinerja Guru Penjas berupa angket. Instrumen penelitian Kinerja Guru dibatasi pada aspek penguasaan materi, pemahaman karakteristik siswa, kemampuan mengelola pembelajaran, penguasaan strategi pembelajaran dan kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar. Berikut ini merupakan kisi-kisi instrumen penelitian yang nantinya akan dijadikan dasar penyusunan instrumen penelitian.

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Komponen Kinerja Guru

<b>Instrumen</b>	<b>Faktor</b>	<b>Indikator</b>	<b>Subyek dan No. Butir</b>
Kinerja Guru	Penguasaan konsep/ materi penjas	a. Menjelaskan dan mempraktekkan materi/konsep penjas dengan benar b. Menggunakan berbagai sumber belajar	1, 2, 3, 4, 5
	Pemahaman karakteristik siswa	a. Memahami perbedaan kemampuan siswa b. Memahami perbedaan Suku, Agama, Ras, dan Golongan (SARG) siswa dan memperlakukan secara adil c. Menjalin hubungan yang akrab dengan siswa	6, 7 8 9, 10,
	Penguasaan pengelolaan pembelajaran	a. Merencanakan kegiatan pembelajaran b. Mengimplementasikan teknik dan strategi pengelolaan kelas	11 12, 13, 14
	Penguasaan strategi pembelajaran	a. Menerapkan berbagai strategi pembelajaran b. Menggunakan alat, dan media pembelajaran	15, 16, 17 18, 19
	Penguasaan penilaian hasil belajar	a. Menerapkan berbagai teknik penilaian b. Menilai hasil pekerjaan siswa dengan objektif dan adil c. Memberikan balikan ( <i>feedback</i> ) terhadap tugas/ pekerjaan siswa	20, 21 22, 23 24,25

Penskoran yang dipergunakan adalah berdasarkan pada skala likert. Modifikasi skala likert mempunyai lima alternatif jawaban, yaitu “Selalu (S)”, “Sering (S)”, “Jarang (J)”, “Jarang Sekali (JS)”, dan “Tidak Pernah (TP)”. Pembobotan skor dari setiap jawaban adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Pembobotan Skor Opsi/Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Jarang	3
Jarang Sekali	2
Tidak Pernah	1

### G. Uji Coba Instrumen

Penelitian ini tidak menggunakan uji coba instrumen, karena dalam penelitian ini teknik yang digunakan adalah teknik *one shoot*. Ketika pertama kali menyebarkan angket ke 26 guru penjas, maka hasil dari satu kali penyebaran angket dipakai dalam subjek penelitian yang sesungguhnya. Menurut Imam Ghazali (2006: 46), “*One shoot* atau pengukuran sekali saja. Di sini pengukurannya hanya sekali dan kemudian hasilnya dibandingkan dengan pertanyaan lain atau mengukur korelasi antar jawaban pertanyaan”.

#### **a. Konsultasi (Kalibrasi Ahli/*Expert Judgement*)**

Setelah butir-butir pernyataan selesai disusun, kemudian selanjutnya adalah mengkonsultasikan kepada ahli (*Expert Judgement*) atau kalibrasi ahli yang kompeten dalam bidang Kinerja Guru. Untuk butir angket Kinerja Guru kami mengkonsultasikan pada dosen ahli di luar pembimbing yaitu Bapak Ahmad Rithahudin, S.Pd. Jas. Sesudah melakukan serangkaian konsultasi dan diskusi mengenai instrumen yang digunakan (angket penelitian) maka instrumen tersebut dinyatakan siap untuk digunakan dalam mengambil data-data penelitian.

Penelitian ini tidak menggunakan uji coba instrumen karena dalam penelitian ini teknik yang digunakan adalah teknik *one shoot* . Ketika pertama kali menyebarkan angket ke 26 subjek, maka hasil dari satu kali penyebaran angket dipakai dalam subjek penelitian yang sesungguhnya. Menurut Imam Ghazali yang dikutip oleh Faradika Ratria Prastawa (2010;27), “*one shoot* atau pengukuran sekali saja”. Di sini pengukurannya hanya sekali dan kemudian hasilnya dibandingkan dengan pernyataan lain atau mengukur korelasi antar jawaban pernyataan. Hanya saja setelah data berhasil dikumpulkan maka data yang berupa angket penelitian yang berisi butir-butir pernyataan kemudian langsung dicari skor validitasnya dan reliabilitasnya.

#### **b. Uji Validitas**

Menurut Suharsimi Arikunto (2009: 170), bahwa validitas tes adalah tingkat sesuatu tes mampu mengukur apa yang hendak diukur. Uji validitas ini

bertujuan untuk mengetahui kesahihan atau ketepatan instrumen masing-masing variabel.

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS. 16 dengan rumus korelasi *product moment* dari Pearson (Suharsimi Arikunto. 2009:171) yaitu

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$	= korelasi momen tangkar
$N$	= cacah subjek uji coba
$\sum x$	= sigma atau jumlah skor butir
$\sum x^2$	= sigma x kuadrat
$\sum y$	= sigma y atau skor faktor
$\sum y^2$	= sigma y kuadrat
$\sum xy$	= sigma tangkar (perkalian) x dan y.

Untuk mengukur validitas alat atau instrumen, digunakan teknik korelasi produk moment dari Karl Pearson dengan taraf signifikan 5% atau -0,05. Kemudian setelah data uji coba terkumpul kemudian dianalisis dengan bantuan SPSS 16.

Berdasarkan dari uji validitas Kinerja Guru ada sebanyak 2 butir pernyataan yang dinyatakan gugur atau tidak valid dari keseluruhan 27 butir pernyataan. Sehingga kami tidak menggunakan 2 butir pernyataan tersebut yang dianggap tidak valid dan butir pernyataan menjadi 25 soal. Untuk faktor penguasaan konsep/materi penjas, pemahaman karakteristik siswa, penguasaan

pengelolaan pembelajaran, penguasaan strategi pembelajaran dan penguasaan penilaian hasil belajar, dapat diketahui bahwa semua butir pernyataan mempunyai nilai  $r$  tabel (*Corrected Item-Total Correlation*) >  $r$  hitung = 0,388. Berdasarkan perhitungan SPSS 16 diketahui bahwa  $r$  penguasaan konsep/materi penjas sebesar 0,808,  $r$  pemahaman karakteristik siswa sebesar 0,780,  $r$  penguasaan pengelolaan pembelajaran sebesar 0,663,  $r$  penggunaan strategi pembelajaran sebesar 0,729 dan  $r$  penguasaan penilaian hasil belajara sebesar 0,773. Jadi dapat disimpulkan bahwa semua butir pernyataan dari kelima faktor tersebut adalah valid..

### c. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data. Karena instrument tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu (Suharsimi Arikunto, 2010:2210. Uji reliabilitas tersebut menggunakan program spss. 16 dengan rumus *Alpha Cronbach* (Sugiyono, 2007:365), yaitu :

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

$K$  = mean kuadrat antara subjek  
 $\sum s_1^2$  = mean kuadrat kesalahan  
 $s_t^2$  = varians total

Berdasarkan uji reliabilitas diperoleh *Alpha Cronbach* persepsi terhadap komponen kinerja guru untuk faktor penguasaan konsep/materi penjas 0,768, untuk hasil faktor pemahaman karakteristik siswa diperoleh nilai *alpha cronbach* sebesar 0,680, untuk hasil faktor penguasaan pengelolaan pembelajaran diperoleh nilai *alpha cronbach* sebesar 0,602, untuk hasil faktor penguasaan strategi pembelajaran diperoleh nilai *alpha cronbach* sebesar 0,661 dan untuk hasil faktor penguasaan penilaian hasil belajar diperoleh nilai *alpha cronbach* sebesar 0,698

Menurut Arikunto (1998), penggunaan Teknik **Alpha Cronbach** akan menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dinyatakan handal (reliabel) bila memiliki koefisien reliabilitas atau *alpha cronbach* sebesar 0,6 atau lebih. Jadi berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

## **H. Teknik Pengumpulan Data**

Data pada penelitian ini menggunakan metode survei sedangkan teknik pengumpulan datanya adalah sebagai berikut :

1. Membuat surat izin penelitian skripsi.
2. Menyebarkan ketembusan-tembusan surat perizinan.
3. Memberikan surat tembusan ke upkd kemudian meminta data Guru Penjas SD secara lengkap.
4. Dari pintu-kepintu tiap SD menyebarkan angket penelitian.

5. Menunggu sehari atau bahkan langsung langsung memberi kesempatan guru penjas mengerjakan angket

## **I. Teknik Analisis Data**

Data pada penelitian tersebut menggunakan teknik deskriptif dengan persentase, yaitu data dari angket yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan persentase. Didalam penelitian ini, teknis analisis data mempergunakan analisis deskriptif yang selanjutnya dimaknai. Analisis tersebut untuk mengetahui seberapa besar Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Teknik perhitungannya untuk setiap butir dalam angket menggunakan persentase, dengan memakai rumus menurut Anas Sudijono (2005:40) yaitu:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = persentase

f = frekuensi yang sedang dicari

n = jumlah total frekuensi

Untuk pemaknaan pada skor yang telah ada, selanjutnya hasil dari analisis data dikelompokkan menjadi lima kategori yaitu : sangat baik, baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Kriteria skor yang digunakan untuk pengkategorian menggunakan rumus Saifuddin Azwar (2010:108) yaitu :



Tabel 3. Pengkategorian

No	Formula	Kategori
1	$X > M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Baik
2	$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Baik
3	$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$	Cukup
4	$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	Kurang Baik
5	$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	Tidak Baik

Keterangan:

M = mean (rerata)

SD = standar deviasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Hasil dari penelitian perlu dideskripsikan dari setiap faktor-faktor dan subjek penelitian yang diteliti. Faktor Kinerja Guru yaitu penguasaan konsep/materi penjas, pemahaman karakteristik siswa, penguasaan pengelolaan pembelajaran, penguasaan strategi pembelajaran dan penguasaan penilaian hasil belajar. Di bawah ini akan dideskripsikan secara keseluruhan ataupun berdasarkan setiap faktor-faktor yang mendasarinya.

##### **1. Analisis Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor keseluruhan**

Hasil dari penelitian secara keseluruhan diperoleh nilai maksimum sebesar 120 dan nilai minimum 90. Untuk rerata diperoleh nilai sebesar 109.42, sedangkan standar deviasi sebesar 7.70. Data selanjutnya dikategorikan sesuai dengan rumus yang pengkategorianya di bagi menjadi lima yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang baik dan tidak baik.

Tabel 4. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Keseluruhan.

<b>Formula</b>	<b>Batasan</b>	<b>Kategori</b>
$X > M + 1,5 \text{ SD}$	$X > 120,97$	Sangat Baik
$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	$113,27 < X \leq 120,97$	Baik
$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$	$105,57 < X \leq 113,27$	Cukup
$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	$97,87 < X \leq 105,57$	Kurang Baik
$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	$X \leq 97,87$	Tidak Baik

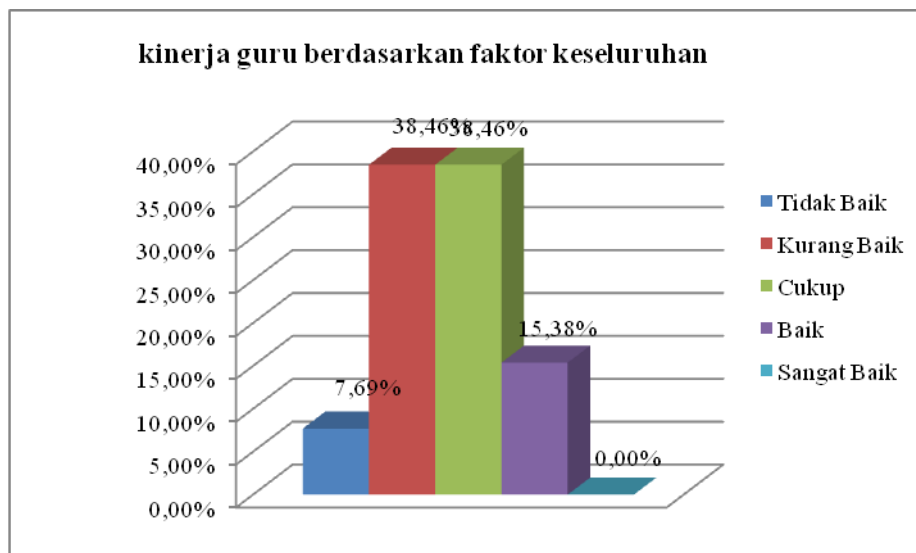
Dengan mengacu kepada kategorisasi tersebut, maka distribusi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga faktor keseluruhan berdasarkan tanggapan subjek penelitian dapat diketahui dan disajikan ke dalam tabel di bawah ini.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Keseluruhan.

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
$X > 120,97$	Sangat Baik	0	0,00%
$113,27 < X \leq 120,97$	Baik	10	38,46%
$105,57 < X \leq 113,27$	Cukup	10	38,46%
$97,87 < X \leq 105,57$	Kurang Baik	4	15,38%
$X \leq 97,87$	Tidak Baik	2	7,69%
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>

Tabel di atas menunjukkan kinerja guru pendidikan jasmani kesehatan dan olahraga se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor keseluruhan. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 10 responden atau 38,46% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 10 responden atau 38,46% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 4 responden atau 15,38% kinerja guru penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 2 responden atau 7,69% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik. Nilai rerata sebesar 109,42 yang terletak pada interval  $105,57 < X \leq 113,27$  maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan

Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga termasuk pada kategori cukup dan baik. Berikut gambar diagram batangnya:



Gambar 1. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Keseluruhan

## 2. Analisis Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas.

Hasil dari penelitian penguasaan konsep/materi penjas diperoleh nilai maksimum sebesar 24 dan nilai minimum 14. Untuk rerata diperoleh nilai sebesar 21,58, sedangkan standar deviasi sebesar 2,76. Data selanjutnya dikategorikan sesuai dengan rumus yang pengkategoriannya di bagi menjadi lima yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang baik dan tidak baik.

Tabel 6. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas.

<b>Formula</b>	<b>Batasan</b>	<b>Kategori</b>
$X > M + 1,5 \text{ SD}$	$X > 25,72$	Sangat Baik
$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	$22,96 < X \leq 25,72$	Baik
$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$	$20,20 < X \leq 22,96$	Cukup
$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	$17,44 < X \leq 20,20$	Kurang Baik
$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	$X \leq 17,44$	Tidak Baik

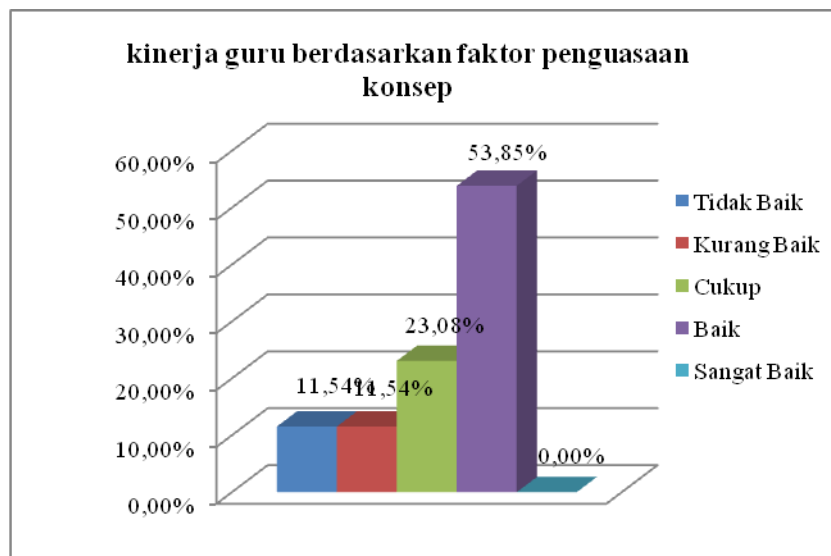
Dengan mengacu kepada kategorisasi tersebut, maka distribusi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan konsep/materi penjas berdasarkan tanggapan subjek penelitian dapat diketahui dan disajikan ke dalam tabel di bawah ini.

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
$X > 25,72$	Sangat Baik	0	0,00%
$22,96 < X \leq 25,72$	Baik	14	53,85%
$20,20 < X \leq 22,96$	Cukup	6	23,08%
$17,44 < X \leq 20,20$	Kurang Baik	3	11,54%
$X \leq 17,44$	Tidak Baik	3	11,54%
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>

Tabel di atas menunjukkan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan konsep/materi penjas. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik,

sebanyak 14 responden atau 53,85% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 6 responden atau 23,08% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 3 responden atau 11,54% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 3 responden atau 11,54% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik. Responden terbanyak termasuk dalam interval  $22,96 < X \leq 25,72$  maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga termasuk pada kategori baik. Berikut gambar diagram batangnya:



Gambar 2. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas.

### 3. Analisis Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Pemahaman Karakteristik Siswa.

Hasil dari penelitian pemahaman karakteristik siswa diperoleh nilai maksimum sebesar 25 dan nilai minimum 17. Untuk rerata diperoleh nilai sebesar 22,65, sedangkan standar deviasi sebesar 1,98. Data selanjutnya dikategorikan sesuai dengan rumus yang pengkategorianya di bagi menjadi lima yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang baik dan tidak baik.

Tabel 8. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Pemahaman Karakteristik Siswa.

Formula	Batasan	Kategori
$X > M + 1,5 SD$	$X > 25,62$	Sangat Baik
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	$23,64 < X \leq 25,62$	Baik
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	$21,66 < X \leq 23,64$	Cukup
$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	$19,68 < X \leq 21,66$	Kurang Baik
$X \leq M - 1,5 SD$	$X \leq 19,68$	Tidak Baik

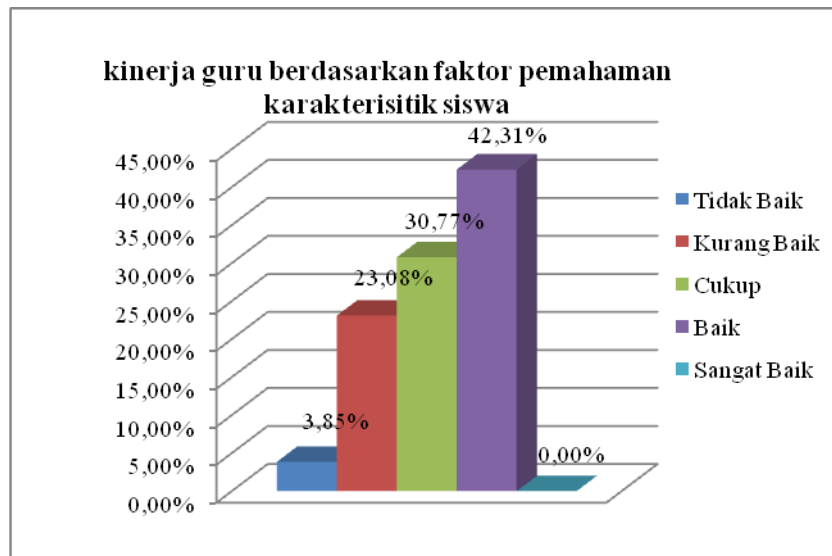
Dengan mengacu kepada kategorisasi tersebut, maka distribusi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga faktor pemahaman Karakteristik Siswa berdasarkan tanggapan subjek penelitian dapat diketahui dan disajikan ke dalam tabel di bawah ini.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Pemahaman Karakteristik Siswa.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 25,62$	Sangat Baik	0	0,00%
$23,64 < X \leq 25,62$	Baik	11	42,31%
$21,66 < X \leq 23,64$	Cukup	8	30,77%
$19,68 < X \leq 21,66$	Kurang Baik	6	23,08%
$X \leq 19,68$	Tidak Baik	1	3,85%
Jumlah		<b>26</b>	<b>100%</b>

Tabel di atas menunjukkan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor pemahaman Karakteristik Siswa. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 11 responden atau 42,31% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 8 responden atau 30,77% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 6 responden atau 23,08% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 1 responden atau 3,85% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik. Responden terbanyak termasuk dalam interval  $23,64 < X \leq 25,62$  maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga termasuk pada kategori baik. Berikut gambar diagram batangnya:





Gambar 3. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Faktor Pemahaman Karakteristik Siswa

#### 4. Analisis Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran.

Hasil dari penelitian penguasaan pengelolaan pembelajaran diperoleh nilai maksimum sebesar 20 dan nilai minimum 14. Untuk rerata diperoleh nilai sebesar 17,65 sedangkan standar deviasi sebesar 1,57. Data selanjutnya dikategorikan sesuai dengan rumus yang pengkategorianya di bagi menjadi lima yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang baik dan tidak baik.

Tabel 10. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran.

<b>Formula</b>	<b>Batasan</b>	<b>Kategori</b>
$X > M + 1,5 \text{ SD}$	$X > 20,01$	Sangat Baik
$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	$18,44 < X \leq 20,01$	Baik
$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$	$16,87 < X \leq 18,44$	Cukup
$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	$15,30 < X \leq 16,87$	Kurang Baik
$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	$X \leq 15,30$	Tidak Baik

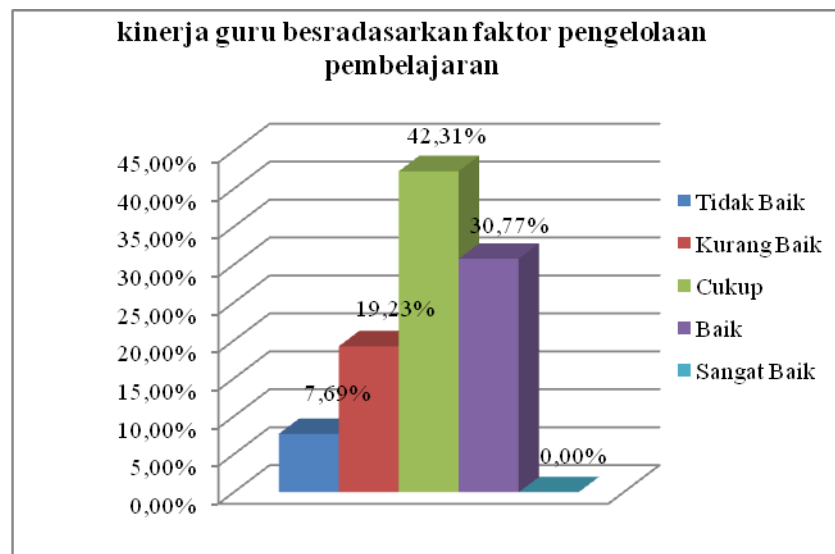
Dengan mengacu kepada kategorisasi tersebut, maka distribusi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga faktor penguasaan pengelolaan pembelajaran berdasarkan tanggapan subjek penelitian dapat diketahui dan disajikan ke dalam tabel di bawah ini.

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran.

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
$X > 20,01$	Sangat Baik	0	0,00%
$18,44 < X \leq 20,01$	Baik	8	30,77%
$16,87 < X \leq 18,44$	Cukup	11	42,31%
$15,30 < X \leq 16,87$	Kurang Baik	5	19,23%
$X \leq 15,30$	Tidak Baik	2	7,69%
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>

Tabel di atas menunjukkan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan pengelolaan pembelajaran. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik,

sebanyak 8 responden atau 30,77% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 11 responden atau 42,31% kinerja guru penjas dalam kategori cukup, sebanyak 5 responden atau 19,23% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 2 responden atau 7,69% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik. Responden terbanyak termasuk dalam interval  $16,87 < X \leq 18,44$  maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga termasuk pada kategori cukup. Berikut gambar diagram batangnya:



Gambar 4. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran.

## 5. Analisis Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran

Hasil dari penelitian penguasaan strategi pembelajaran diperoleh nilai maksimum sebesar 23 dan nilai minimum 16. Untuk rerata diperoleh nilai sebesar 20,15, sedangkan standar deviasi sebesar 1,67. Data selanjutnya dikategorikan sesuai dengan rumus yang pengkategorianya di bagi menjadi lima yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang baik dan tidak baik.

Tabel 12. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran

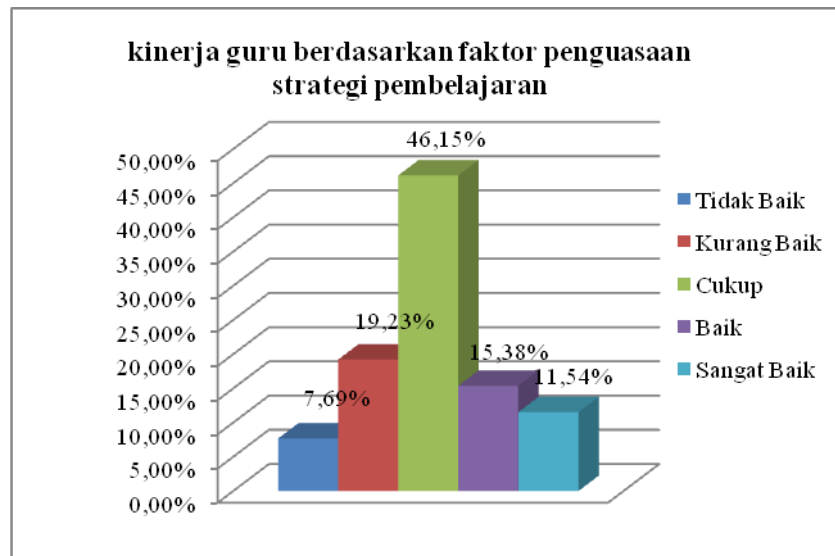
Formula	Batasan	Kategori
$X > M + 1,5 SD$	$X > 22,96$	Sangat Baik
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	$21,09 < X \leq 22,96$	Baik
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	$19,22 < X \leq 21,09$	Cukup
$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	$17,35 < X \leq 19,22$	Kurang Baik
$X \leq M - 1,5 SD$	$X \leq 17,35$	Tidak Baik

Dengan mengacu kepada kategorisasi tersebut, maka distribusi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan strategi pembelajaran berdasarkan tanggapan subjek penelitian dapat diketahui dan disajikan ke dalam tabel di bawah ini.

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 22,96$	Sangat Baik	3	11,54%
$21,09 < X \leq 22,96$	Baik	4	15,38%
$19,22 < X \leq 21,09$	Cukup	12	46,15%
$17,35 < X \leq 19,22$	Kurang Baik	5	19,23%
$X \leq 17,35$	Tidak Baik	2	7,69%
Jumlah		<b>26</b>	<b>100%</b>

Tabel di atas menunjukkan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan strategi pembelajaran. Sebanyak 3 responden atau 11,54% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 4 responden atau 15,38% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 12 responden atau 46,15% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 5 responden atau 19,23% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 2 responden atau 7,69% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik. Responden terbanyak termasuk dalam interval  $19,22 < X \leq 21,09$  maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga termasuk pada kategori cukup. Berikut gambar diagram batangnya:



Gambar 5. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran

#### 6. Analisis Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar.

Hasil dari penelitian penguasaan penilaian hasil belajar diperoleh nilai maksimum sebesar 30 dan nilai minimum 21. Untuk rerata diperoleh nilai sebesar 27,38, sedangkan standar deviasi sebesar 1,96. Data selanjutnya dikategorikan sesuai dengan rumus yang pengkategorianya di bagi menjadi lima yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang baik dan tidak baik.

Tabel 14. Penghitungan Normatif Kategorisasi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar

<b>Formula</b>	<b>Batasan</b>	<b>Kategori</b>
$X > M + 1,5 \text{ SD}$	$X > 30,32$	Sangat Baik
$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	$28,36 < X \leq 30,32$	Baik
$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$	$26,40 < X \leq 28,36$	Cukup
$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	$22,44 < X \leq 26,40$	Kurang Baik
$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	$X \leq 22,44$	Tidak Baik

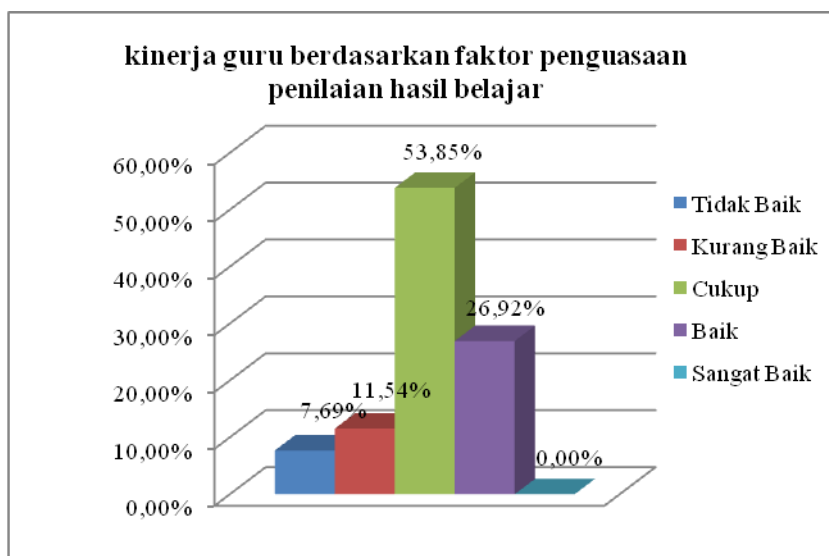
Dengan mengacu kepada kategorisasi tersebut, maka distribusi kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan Se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga faktor penguasaan penilaian hasil belajar berdasarkan tanggapan subjek penelitian dapat diketahui dan disajikan ke dalam tabel di bawah ini.

Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
$X > 30,32$	Sangat Baik	0	0,00%
$28,36 < X \leq 30,32$	Baik	7	26,92%
$26,40 < X \leq 28,36$	Cukup	14	53,85%
$22,44 < X \leq 26,40$	Kurang Baik	3	11,54%
$X \leq 22,44$	Tidak Baik	2	7,69%
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>	<b>100%</b>

Tabel di atas menunjukkan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan penilaian hasil belajar. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik,

sebanyak 7 responden atau 26,92% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 14 responden atau 53,85% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 3 responden atau 11,54% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 2 responden atau 7,69% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik. Responden terbanyak termasuk dalam interval  $26,40 < X \leq 28,36$  maka Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga termasuk pada kategori cukup. Berikut gambar diagram batangnya:



Gambar 6. Diagram Batang Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Berdasarkan Faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar.

## B. Pembahasan

Berdasarkan kepada hasil penelitian menunjukkan bahwa Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari



Kabupaten Purbalingga adalah cukup dan baik. Secara lebih detail sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 10 responden atau 38,46% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 10 responden atau 38,46% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 4 responden atau 15,38% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 2 responden atau 7,69% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik.

Guru Penjasorkes Sekolah Dasar yang dalam hal ini adalah subjek penelitian, memiliki Kinerja yang cukup dan baik terhadap proses pembelajaran Penjasorkes. Ini membuktikan bahwa guru dalam melaksanakan pembelajaran telah memahami Komponen-Komponen Kinerjanya.

Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan konsep/materi penjas adalah baik. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 14 responden atau 53,85% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 6 responden atau 23,08% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 3 responden atau 11,54% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 3 responden atau 11,54% kinerja guru penjas dalam kategori tidak baik.

Guru dalam hal ini pelaksana dari pembelajaran penjas memiliki pengaruh yang sangat penting dalam suatu keberhasilan pembelajaran yang telah dirancang. Apabila guru tidak memiliki pemahaman terhadap penguasaan

konsep/materi penjas maka pembelajaran tidak bisa berjalan sebagai mana mestinya.

Kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor pemahaman karakteristik siswa adalah baik. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 11 responden atau 42,31% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 8 responden atau 30,77% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 6 responden atau 23,08% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 1 responden atau 3,85% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik.

Guru harus memiliki pemahaman terhadap karakteristik siswa, supaya dalam pembelajaran Guru dapat memahami masing-masing karakter Siswa sehingga bisa berbuat adil dan menjalin hubungan yang akrab dengan Siswa.

Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan pengelolaan pembelajaran adalah cukup. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 8 responden atau 30,77% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 11 responden atau 42,31% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 5 responden atau 19,23% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 2 responden atau 7,69% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik.

Guru harus memiliki pemahaman terhadap pengelolaan pembelajaran. Bila Guru tidak memiliki pemahaman terhadap pengelolaan pembelajaran, maka pembelajaran tidak bisa berjalan sebagai mana mestinya.

Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan strategi pembelajaran adalah cukup. Sebanyak 3 responden atau 11,54% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 4 responden atau 15,38% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 12 responden atau 46,15% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 5 responden atau 19,23% Kinerja Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 2 responden atau 7,69% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik.

Guru harus memiliki pemahaman terhadap strategi pembelajaran. Dengan memiliki pemahaman terhadap strategi pembelajaran, maka pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan sebagai mana mestinya. Di Kecamatan Kutasari Guru Genjasorkes Sekolah Dasar memiliki pemahaman terhadap penguasaan strategi pembelajaran cukup baik.

Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga berdasarkan faktor penguasaan penilaian hasil belajar adalah cukup. Sebanyak 0 responden atau 0,00% Kinerja Guru Penjas dalam kategori sangat baik, sebanyak 7 responden atau 26,92% Kinerja Guru Penjas dalam kategori baik, sebanyak 14 responden atau 53,85% Kinerja Guru Penjas dalam kategori cukup, sebanyak 3 responden atau 11,54% Kinerja

Guru Penjas dalam kategori kurang baik, dan sebanyak 2 responden atau 7,69% Kinerja Guru Penjas dalam kategori tidak baik.

Guru harus memiliki pemahaman terhadap penilaian hasil belajar, dengan memahami penilaian hasil belajar. Guru akan bisa menilai hasil belajar siswa secara objektif dan adil. Di Kecamatan Kutasari Guru Penjasorkes memiliki pemahaman terhadap penilaian hasil belajar cukup.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, maka dapat disimpulkan bahwa Guru Penjasorkes di Kecamatan Kutasari memiliki Kinerja Guru pada kategori cukup dan baik dengan masing-masing persentase 38,46%. Secara lebih detail Kinerja Guru berdasarkan faktor Penguasaan Konsep/Materi Penjas dalam kategori cukup baik sebesar 23,08%. Kinerja Guru berdasarkan faktor Pemahaman Karakteristik Siswa sebesar 30,77%. Kinerja Guru berdasarkan faktor Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran 42,31%. Kinerja Guru berdasarkan faktor Penguasaan Strategi Pembelajaran sebesar 46,12%. Kinerja Guru berdasarkan faktor Penguasaan Penilaian Hasil Belajar sebesar 53,58%.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka implikasi dari penelitian tersebut adalah subjek penelitian yang dalam hal ini adalah Guru Penjasorkes sekolah dasar mampu memahami dan memaknai hakekat Kinerja Guru Penjasorkes, dan Guru Penjasorkes mampu mempraktikannya dalam pembelajaran, agar supaya proses pembelajaran dapat berhasil sesuai tujuan Pendidikan Jasmani.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Di dalam pelaksanaan penelitian Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, peneliti menyadari akan adanya keterbatasan dan kekurangan penelitian ini yaitu tanpa di dukung dengan prosedur berupa observasi dan wawancara. Peneliti hanya menggunakan satu jenis instrumen penelitian untuk mengumpulkan data yaitu berupa kuesioner berbentuk angket yang mempunyai kelemahan akan hasil data yang diperoleh tidak sepenuhnya menggambarkan keadaan yang sebenarnya dari para subjek atau responden, sebab mereka cenderung menjawab apa yang sebaiknya dan bukan yang sebenarnya ada terjadi.

### **D. Saran-saran**

Berkaitan dengan penelitian yang telah dilaksanakan yaitu Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, maka peneliti mengajukan beberapa saran-saran yaitu:

#### **1. Bagi Mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY**

Para mahasiswa PGSD Penjas FIK UNY diharapkan dapat mengetahui dan memahami hakekat Kinerja Guru.

#### **2. Bagi Lembaga Sekolah**

Lembaga sekolah perlu lebih menciptakan atmosfer yang kondusif untuk mewujudkan hal-hal yang dapat mendukung dalam pembelajaran Penjas.

### 3. Bagi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Bagi para Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan agar dapat lebih memahami hakekat Kinerja Guru supaya pembelajaran berjalan lancar, sebagai mana mestinya sesuai dengan tujuan pembelajaran Penjas.

### 4. Bagi Peneliti

Peneliti yang akan melakukan penelitian yang sejenis dengan penelitian ini sebaiknya memakai instrumen secara komprehensif sehingga data yang diperoleh akan lebih lengkap dan menggambarkan realita yang sesungguhnya. Kinerja Guru Penjasorkes sebagai pembanding dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.A. Anwar Prabu Mangkunegara. (2009). *Manajemen Sumberdaya manusia perusahaan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Anas Sudijono. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Erita Y. Diahsari. (2001). *Pengantar Psikologi Lingkungan*. Yogyakarta: Lembaga Penerbitan Universitas Ahmad Dahlan.
- Faradika Ratria Prastawa (2010). "Persepsi Guru Pendidikan Jasmani SMA Negeri Se-Kota Yogyakarta Tentang Penilaian Domain Afektif." *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Hadi, Sutrisno, 1991, *Analisa Butir Untuk Instrumen Angket, Test, dan Skala Rating*, Penerbit Andi Offset, Jogjakarta
- Hamzah B. uno.(2010). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imam Ghazali. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS Cetakan IV*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Jean D. Grambs dan C Morris Mc Clare. 2005. *Fondation of teaching, An Introduction to Modern Education*,; Mac Education South Melbourne.
- Jhon M. Echols & Hasan Saly, *Kamus Inggris Indonesia*, (jakarta: PT Gramedia, 1996), hal 524.
- Laurence D. Hazkew dan Jonathan C. Mc Lendon. 2001. *This is Teaching*, Addison Wasley Longman Inc. : New York.
- Mei Diah Puji Astuti. (2010). *Sikap Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FIK UNY Terhadap Profesi Guru Pendidikan Jasmani*. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Ngalim Purwanto. (2008). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur Holis Majid. (2010). *Kinerja Guru Dalam Mengajar Pendidikan Jasmani di SMP Negeri Sekabupaten Cilacap*. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY



- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa.
- Rita L., Atkinson, (1993). *Pengantar Psikologi*. Batam: Intan aksara.
- Saryono. (2010). Diktat Mata Kuliah: *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Sugeng Eko Putro Widoyoko. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2011). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS & PPR.I. Th. 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan & Wajib Belajar (Bandung:Citra Umbara, 2003)hal 7.
- Viethzal Rivai Ahmad Fawzi MB. (2007) “kinerja apa itu?”<http://ronawajah.wordpress.com/2007/05/29/kinerja-apa-itu/>. diakses pada 18 januari 2011 jam 19:30

# LAMPIRAN

LEMBAR PENGESAHAN

Proposal Penelitian Tentang :

PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAAHRAGA DAN KESEHATAN  
SE KECAMTAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA TERHADAP  
KOMPONEN KINERJA GURU

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO

NIM : 09604224094

Prodi : PGSD Penjas

Telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk diteliti.

Yogyakarta, 13 Mei 2013

Ketua Prodi PGSD Penjas



Sriawan, M. Kes.

NIP. 19580830 198703 1 003

Dosen Pembimbing,



Dra. Sri Mawarti, M. Pd

NIP. 19590607 198703 2 001

Kasubag. Pendidikan FIK UNY



Sutyem, S.Si

NIP. 19760522 199903 2 001

## **SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGEMENT**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M. Or

NIP : 19810125 200604 1 001

Dengan ini menerangkan bahwa angket yang disusun untuk memperoleh **PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN OLAHRAGA SEKECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA TERHADAP KOMPONEN KINERJA GURU** telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrument penelitian.

Angket dan pedoman obeservasi tersebut disusun oleh :

Nama : Khoerul Mufti Priyanto

NIM : 09604224094

Prodi : PGSD Penjas

Demikian surat persetujuan ini kami sampaikan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Mei 2013



Ahmad Rithaudin, S.Pd.Jas.M.Or  
NIP. 19810125 200604 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 246/UN.34.16/PP/2013  
Lamp. : 1 Eks.  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

14 Mei 2013

Yth. : Pemerintah Kabupaten Purbalingga  
Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik  
Di Kabupaten Purbalingga

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan izin Penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Khoerul Mufti Priyanto  
NIM : 09604224094  
Program Studi : S-1 PGSD Penjas  
Penelitian akan dilaksanakan pada :  
Waktu : Mei s.d. Juni 2013  
Tempat/obyek : Kecamatan Kutasari/Guru Penjas SD  
Judul Skripsi : Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Se-Kecamatan Kutasari Kab. Purbalingga Terhadap Komponen Kinerja Guru.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.  
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Koordinator S-1 PGSD Penjas
2. Pembimbing TAS
3. Mahasiswa ybs.



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jambu Karang No. 2 Purbalingga Telp. / Fax (0281) 893 117 PABX (0281) 891 012 Pswt. 247.  
PURBALINGGA - 53311

Purbalingga, 16 Mei 2013

Nomor : 071 / 535 / 2013  
Lapiran :  
Perihal : Research / Survey

Kepada :

Yth. Kepala BAPPEDA Kab. Purbalingga  
di -

PURBALINGGA

Berdasarkan Surat dari UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

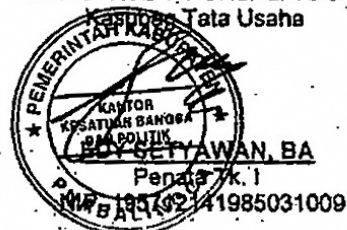
Nomor : 246/UN.34.16/PP/2013 Tanggal : 14 Mei 2013

Diwilayah Kabupaten Purbalingga akan dilaksanakan reseach / survey ( Foto Copy )  
tertampir oleh :

1. Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO
2. NIM : 09604224094
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Alamat : Karanglesan Rt.10/04 Kutasari, Purbalingga
5. Tujuan Reseach / Survey : Untuk menyusun Skripsi berjudul :  
Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olah raga dan Kesehatan  
Se Kecamatan Kutasari Kab. Purbalingga Terhadap Komponen  
Kinerja guru.
6. Waktu : Mei s/d Juni 2013
7. Lokasi : Kabupaten Purbalingga.

Sehubungan hal tersebut kami mohon tidak keberatan untuk diterbitkan surat  
ijinnya.

W/ N KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KABUPATEN PURBALINGGA



Tembusan Kepada Yth. :

1. Bupati Purbalingga;
2. Peringkat;



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
Jl. Jambukarang No. 8 Telepon ( 0281 ) 891450 Fax (0281) 895184  
PURBALINGGA - 53311

Nomor : 071/432/2013  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Perihal : Research/Survey

Purbalingga, 18 Mei 2013

Kepada Yth :

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga

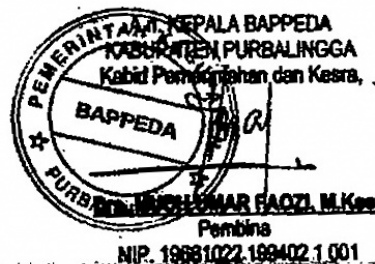
di  
PURBALINGGA

Menindaklanjuti surat rekomendasi Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Purbalingga Nomor : 071/535/2013 tanggal 18 Mei 2013, perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, dengan hormat diberitahukan bahwa pada instansi Bapak/Ibu akan dilaksanakan Penelitian/ Survey oleh :

Nama/NIM : KHOERUL MUFTI PRIYANTO NIM.09604224094  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Karangdesem Rt.10/04 Kcc. Kutasari Purbalingga  
Lokasi : Wilayah Kecamatan Kutasari  
Judul/ Tujuan : Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Se- Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Terhadap Komponen Kinerja Guru  
Penelitian :  
Waktu : Mei s.d Juni 2013

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon perkenan Bapak/Ibu agar mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat kiranya difasilitasi. Setelah selesai yang bersangkutan berkewajiban melaporkan hasilnya ke pada BAPPEDA Kabupaten Purbalingga dengan menyerahkan satu eksemplar laporan hasil Penelitian/Pra Survey untuk didokumentasikan dan dimanfaatkan seperlunya.

Demikian untuk menjadikan maklum, atas bantuan dan kerja sama yang baik disampaikan terima kasih.



**TEMBUSAN :** disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kantor Kesbang dan Pol Kabupaten Purbalingga;
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
Jalan S. Purman No. 345 Telepon (0281) 891004, 891616  
PURBALINGGA Kode Pos 53313

Nomor : 071/1048 / 2013  
Lamp :  
Perihal : Penelitian / Survey

Purbalingga, 18 Mei 2013

Kepada  
Yth. Ka. SA. SE. KES. KULASORI  
di  
Tempat

Berdasarkan Surat dari Kepala BAPPEDA Kab. Purbalingga Nomor . 071/432/2013 Tanggal 16 Mei 2013 perihal tersebut pada pokok surat, dengan ini beritahukan bahwa, di Satuan Pendidikan/ Sekolah Seodisa akan dilaksanakan penelitian / survey oleh :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Universitas/Fakultas : Universitas Negeri Yogyakarta  
NIM : 09604224094  
Tempat Tinggal : Katangkhesan RT. 10/04. Kec. Kutasari Purbalingga  
Judul Penelitian : *Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Se-Kec. Kutasari Kab. Purbalingga Terhadap Kemampuan Kerja Guru.*  
Waktu : Mei s/d Juni 2013

Selubungan dengan maksud tersebut pada prinsipnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melaksanakan kegiatan penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan dilaksanakan sesuai dengan proposal serta wajib mematuhi semua ketentuan / peraturan yang ditetapkan dan berkenaan dengan penelitian.
2. Terlebih dahulu menghubungi Pimpinan Satuan Pendidikan / Sekolah yang bersangkutan.
3. Hasil penelitian tidak untuk disajikan kepada pihak luar.
4. Kegiatan berakhir sebelum – lambatanya Juni 2013 serta yang bersangkutan wajib menyampaikan laporan kepada Ka. Dinas Pendidikan Kab. Purbalingga

Demikian untuk menjadikan ma'khum dan agar dibantu seperkenanya.

An. Kepala Dinas Pendidikan  
Kabupaten Purbalingga



Wibisono, SE, M.Si  
NIP. 19610612 198603 1 019

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Purbalingga.
2. Dekan Ilmu Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
3. Kepala Kantor Kesbang dan Pol Kabupaten Purbalingga
4. Mahasiswa Yang Berangkutan
5. Peringgal





**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 1 KARANGLEWAS**

alamat : Karanglewas, Rt 12 Rw VI, Kec. Kutasari, Purbalingga 53361

**SURAT KETERANGAN**

No : 421/37/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Karanglewas, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : Drs. Darsiyam, S. Pd  
NIP : 196412041991101001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD N 1 Karanglewas

Menerangkan bahwa :


Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N Karanglewas Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 28-5-2013

Kepala Sekolah  
  
Drs. Darsiyam, S. Pd  
NIP. 196412041991101001



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT-DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**

**SD N 2 SUMINGKIR**

Alamat : Jalan Raya Sumingkir Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 421. 2/ 20 / 2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Sumingkir, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : sudarmi MM, SPd. SD  
NIP : 9640216 98608 2 004  
Jabatan : kepala sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 2 sumingkir

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 2 Sumingkir Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 27 Mei 2013



MM, S. Pd. SD  
216 198608 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 2 KARANGCEGAK**  
Alamat : Jalan Raya Karangcegak Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 000 / SI / 2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Karangcegak, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : JAKIMAN, S. Pd  
NIP : 19640109 198806 1001  
Jabatan : KEPALA SEKOLAH  
Unit Kerja : SDN 2 KARANGCEGAK

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 2 Karangcegak Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 23 Mei 2013





**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 2 CANDIWULAN**  
Alamat : Jalan Raya Candiulan Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 421.2/20/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Candiulan, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : *Putaryo, S.Pd*  
NIP : *19670612 1993 01 1001*  
Jabatan : *Kepala Sekolah*  
Unit Kerja : *SD Negeri 2 Candiulan, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari, Kab Purbalingga.*

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 2 Candiulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 23-5-2013



*Putaryo, S.Pd*  
*NIP: 19670612 1993 01 1001*



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 1 CANDIWULAN**  
Alamat : Jalan Raya Candiwulan Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2 / 49 / 2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Candiwulan, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : SUKARTI, SPd.  
NIP : 19640615 198608 2003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 1 Candiwulan

Menerangkan bahwa :

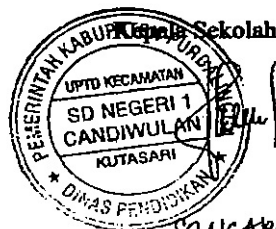
Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 1 Candiwulan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : Mei 2013



SUKARTI, SPd.  
NIP. 19640615 1986082003



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 1 KARANG JENGKOL**  
Alamat : Jalan Raya Karang Jengkol Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 800/031/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Karang Jengkol, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : *Parmono, S. Pd. SD*  
NIP : *19680514 1989101001*  
Jabatan : *Kepala Sekolah*  
Unit Kerja : *SDN 1 Karangjengkol*

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 1 Karang Jengkol Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 27-05-2013



*Kepala Sekolah*

*Parmono, S. Pd. SD*  
*NIP 19680514 1989101001*

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Karangjengkol, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : KUA T, S. Pd  
NIP : 19630101 1986081 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 2 Karangjengkol

Menerangkan bahwa :

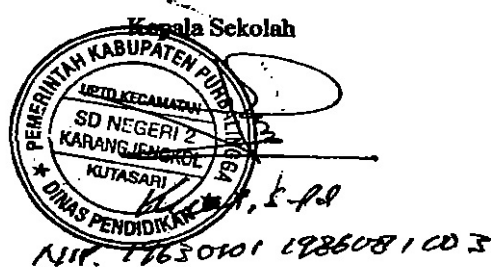
Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 22-5-2013





**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 3 KARANG JENGKOL**  
Alamat : Jalan Raya Karang Jengkol Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No: 42.1/033/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Karang Jengkol, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : KUKUH SETIA SUKMANA  
NIP : 19651226199112 1001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 3 Karangjengkol Kec. Kutasari  
Kab. Purbalingga

Menerangkan bahwa :

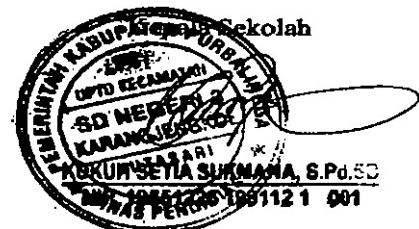
Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 3 Karang Jengkol Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya:

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 22 Mei 20







**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N LIMBANGAN**  
Alamat : Jalan Raya Limbangan Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 800 / 027 / 2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Limbangan, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : SUPRIYADI, S. Ag  
NIP : 19580304 198104 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD N 1 Limbangan

Menerangkan bahwa :

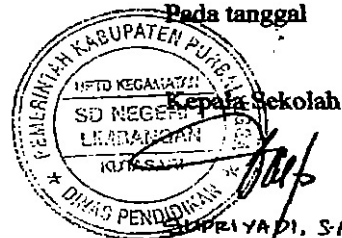
Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 24 Mei 2013



SUPRIYADI, S. Ag  
NIP 19580304 198104 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**

**SD N 3 SUMINGKIR**

Alamat : Jalan Raya Sumingkir Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 036/DS/ 2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sumingkir, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : Rismanto S.Pd.  
NIP : 19650901 199101 1001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 3 Sumingkir

Menerangkan bahwa :

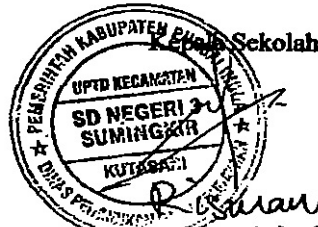
Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 3 Sumingkir Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 24 Mei 2013



Rismanto S.Pd.  
NIP. 19650901 199101 1001



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 1 CANDINATA**  
Alamat : Jalan Raya Candinata Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 421.2 / 100 / 2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Candinata, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : BERNANTO, S.Pd.  
NIP : 19630106 198405 1002  
Jabatan : KEPALA SEKOLAH  
Unit Kerja : SDN 1 CANDINATA

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 1 Candinata Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 22 Mei 2013



**BERNANTO, S.Pd.**  
NIP. 19630106 198405 1002



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 2 CANDINATA**  
Alamat : Jalan Raya Candinata Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 421.2/12/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Candinata, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : Dwi Jatmiko, S.Pd  
NIP : 19690103 200212 1003  
Jabatan : Guru Penjasorkes  
Unit Kerja : SD Negeri 2 Candinata

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 2 Candinata Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 22 - 5 - 2013

Kepala Sekolah



priyono, S.Pd



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 3 CANDINATA**  
Alamat : Jalan Raya Candinata Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No : 421.2/25/V/2013.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Candinata, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : WANYUNI SRI PAMERAN, SPd-SD  
NIP : 19641225 198608 2002  
Jabatan : KEPALA SEKOLAH  
Unit Kerja : SD N 3 CANDINATA

Menerangkan bahwa :

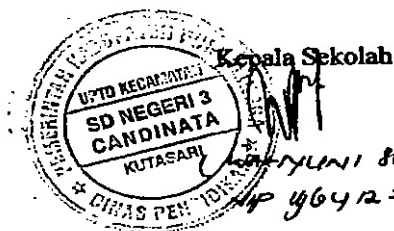
Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 3 Candinata Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal :



Kepala Sekolah

WANYUNI SRI PAMERAN, SPd-SD  
NIP 19641225 198608 2002.



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI  
**SD N 2 CENDANA**  
Alamat : Jalan Raya Cendana Kutasari Purbalingga

SURAT KETERANGAN

No : 420 / 50 / 2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Cendana, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : KUSYONO MARHAENANTO S.Pd  
NIP : 19660519 198910 1001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD N 2 Cendana

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 2 Cendana Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal : 21.5.2013



(KUSYONO M.S.Pd)  
NIP. 19660519 198910 1001



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD N 1 CENDANA**  
Alamat : Jalan Raya Cendana Kutasari Purbalingga

**SURAT KETERANGAN**

No: 800/022/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Cendana, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : Yudi Karsono, S.Pd.  
NIP : 19680208 199103 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD N 1 Cendana

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 1 Cendana Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari

Pada tanggal :



Yudi Karsono, S.Pd.  
NIP. 19680208 199103 1 007



**PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**  
**SD NEGERI 1 SUMINGKIR**  
Jln Raya Sumingkir Rt.03, Rw.1 Kec. Kutasari, Purbalingga 53361

**SURAT KETERANGAN**  
**No : 02/105/V/2013**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Sumingkir, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : Harwono, S.Pd  
NIP : 19621019 198508 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Sumingkir

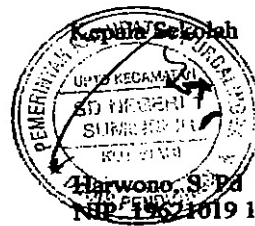
Menerangkan bahwa :

Nama : Khoerul Mufti Priyanto  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD Negeri 1 Sumingkir Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumingkir, 23 Mei 2013



Harwono, S.Pd  
NIP. 19621019 198508 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN - UPT DINAS KECAMATAN KUTASARI  
**SD NEGERI 1 KARANGAREN**  
Alamat : Jln Raya Karangaren Kec. Kutasari Kode Pos 53361

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 421.2 / 026 / 2013**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Karangaren UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : RUBISI , S.Pd  
NIP : 19630213 198405 1 004  
Pangkat,Gol.Ruang : Pembina, IV / a  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Karangaren UPT  
Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari

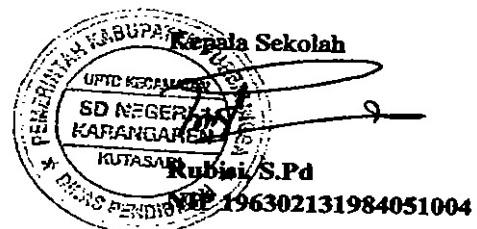
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
P T : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD Negeri 1 Karangaren Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari  
Pada tanggal : 21 Mei 2013





**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA**  
**DINAS PENDIDIKAN - UP T DINAS KECAMATAN KUTASARI**  
**S D NEGERI 1 KARANGKLESEM**  
*Jln. Raya Karangklesem Kecamatan Kutasari Kode Pos 53361*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2 /012 / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

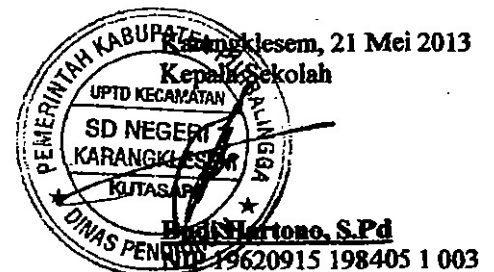
Nama : **BUDI HARTONO, S.Pd**  
NIP : 19620915 198405 1 003  
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : SD Negeri 1 Karangklesem Kecamatan Kutasari, Purbalingga

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **KHOERUL MUFTI PRIYANTO**  
NIM : 09604224094  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)  
Tempat Tinggal : Karangklesem RT. 10/04 Kec. Kutasari, Kab. Purbalingga

bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian tentang "Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olah Raga Dan Kesehatan Sekolah di SD Negeri 1 " pada bulan Mei 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI  
SD NEGERI 1 KARANGREJA**

Alamat : Jln. Wungu No. 4 Karangreja Telp. (0281) 6599193 Kode Pos 53361

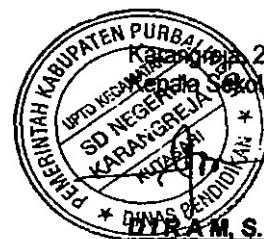
**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 422.1/052/2013**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Karangreja , UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: KHOERUL MUFTI PRIYANTO
Pekerjaan	: Mahasiswa
Universitas	: Universitas Negeri Yogyakarta
NIM	: 09604224094
Tempat Tinggal	: Karanglesem RT 10/04 Kec. Kutasari. Purbalingga

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul *Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Se- Kec. Kutasari Kab. Purbalingga Terhadap Komponen Kinerja Guru*. Tahun Pelajaran 2012/ 2013 di SDN 1 Karangreja, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari, Kabupaten Purbalingga, pada hari Senin 20 Mei 2013 dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Demikian surat keterangan ini, dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Karangreja, 20 Mei 2013  
Kepala Sekolah

**WYRA M. S.Pd.**  
NIP. 19660909 199001 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI  
SD NEGERI 1 MERI**

*Alamat Jalan Raya Tegalung No 41 KM 10 ke III Kecamatan Kutasari Kode Pos 53061*

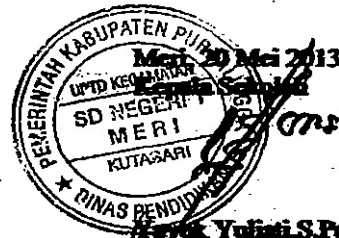
**SURAT KETERANGAN  
Nomor : 071/030/2013**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yayuk Yulianti, S.Pd  
NIP : 19620726 198012 2 001  
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 1 Meri UPT Dinas Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga  
Menyatakan bahwa :  
Nama : Khoerul Mufti Priyatno  
NIM : 096 042 224 094  
Pekerjaan : Mahasiswa

Pada tanggal 20 Mei 2013 telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Meri, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sepenuhnya.



Yayuk Yulianti, S.Pd  
NIP. 19620726 198012 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI  
**SD NEGERI 2 MUNJUL**

Alamat : Jalan Raya Munjul Kutasari ☎ (0281) 7696941 Purbalingga 531361

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 442.5/19/2013**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 MUNJUL, UPT  
Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

Nama : MUCHGIARTI, S.Pd  
NIP : 19641224 1987 2 004  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 2 Munjul

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SDN 2 Munjul  
Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kutasari  
Pada tanggal : 20 Mei 2013  
Kepala SD Negeri 2 Munjul

MUCHGIARTI, S.Pd  
NIP : 19641224 1987 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KUTASARI**

**SD N 1 MUNJUL**

Alamat : Jalan Raya Munjul Kutasari Purbalingga

---

**SURAT KETERANGAN**

No : 421/V/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Munjul, UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga :

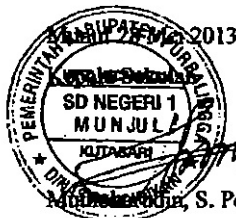
Nama : Muthoharudin, S. Pd. I  
NIP : 196312031983041005  
Jabatan : Guru Madya/TV a  
Unit Kerja : SD N 1 Munjul

Menerangkan bahwa :

Nama : KHOERUL MUFTI PRIYANTO  
NIM : 09604224094  
PT : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian terhadap guru Penjasorkes SD N 1 Munjul Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Muthoharudin, S. Pd. I

NIP. 196312031983041005

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU PENJAS**  
(Responden Guru Penjas)

Nama Guru Penjas : ....

Asal Sekolah : .....

Petunjuk:

Di bawah ini ada beberapa pernyataan yang menyangkut kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani. Bacalah setiap pernyataan dan beri tanda silang (X) pada kotak yang paling sesuai dengan kondisinya.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Jarang Sekali	Jarang	Sering	Selalu
	<b>Penguasaan konsep/materi penjas</b>					
1	Menyampaikan materi sesuai dengan SK dan KD.					
2	Mempraktekkan materi sesuai dengan RPP.					
3	Menggunakan salah satu sumber buku penjas sebagai acuan dalam pembelajaran.					
4	Menggunakan sumber lain di samping cukup acuan (buku teks lain, majalah, jurnal, video pembelajaran) yang relevan dengan materi penjas.					
5	Menjelaskan dan mempraktekkan materi pelajaran penjas dari berbagai sumber.					
No	<b>Pemahaman karakteristik siswa</b>	<b>Tidak Pernah</b>	<b>Jarang Sekali</b>	<b>Jarang</b>	<b>Sering</b>	<b>Selalu</b>
6	Memperlakukan siswa sebagai pribadi yang memiliki kelebihan dan kelemahan.					
7	Mengetahui kelebihan dan kelemahan masing-masing siswa.					
8	Berusaha mengenali variasi gaya belajar siswa.					
9	Menciptakan interaksi yang bersinergi					

Lampiran 8

	antara guru-murid dan murid-murid.					
10	Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal sesuai dengan potensinya.					
No .	<b>Penguasaan pengelolaan pembelajaran</b>	<b>Tidak Pernah</b>	<b>Jarang Sekali</b>	<b>Jarang</b>	<b>Sering</b>	<b>Selalu</b>
11	Merencanakan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia di sekolah dan alam sekitar.					
12	Tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran.					
13	Menggunakan berbagai strategi dan tata cara pengelolaan kelas.					
14	Bersemangat dalam mengajar.					
No .	<b>Penguasaan strategi pembelajaran</b>	<b>Tidak Pernah</b>	<b>Jarang Sekali</b>	<b>Jarang</b>	<b>Sering</b>	<b>Selalu</b>
15	Mengupayakan proses pembelajaran berlangsung dalam suasana yang menyenangkan.					
16	Membuat gurauan untuk menyegarkan suasana pembelajaran.					
17	Menggunakan metode mengajar yang bervariasi.					
18	Menggunakan alat peraga (gambar, video, dll.) dalam mengajar.					
19	Menggunakan media pembelajaran (komputer, radio, tape recoder ) dalam mengajar.					
No .	<b>Penguasaan penilaian hasil belajar</b>	<b>Tidak Pernah</b>	<b>Jarang Sekali</b>	<b>Jarang</b>	<b>Sering</b>	<b>Selalu</b>
20	Melakukan penilaian terhadap proses belajar siswa.					
21	Menggunakan tes sesuai dengan materi pembelajaran.					
22	Menilai hasil pekerjaan atau tes siswa dengan objektif dan adil.					
23	Menentukan nilai akhir dengan objektif dan adil.					



## Lampiran 8

24	Memberikan komentar terhadap tugas yang telah dikerjakan siswa.					
25	Membahas hasil pekerjaan siswa di kelas.					

..... 2013

.....  
Nama Guru Penjas

## Validitas dan Reliabilitas

## 1. Validitas

## a. Validitas tiap faktor

Correlations

		x1	x2	x3	x4	x5	y
x1	Pearson Correlation	1	.470*	.407*	.533**	.453*	.808**
	Sig. (2-tailed)		.015	.039	.005	.020	.000
	N	26	26	26	26	26	26
x2	Pearson Correlation	.470*	1	.423*	.545**	.530**	.780**
	Sig. (2-tailed)	.015		.032	.004	.005	.000
	N	26	26	26	26	26	26
x3	Pearson Correlation	.407*	.423*	1	.236	.576**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.039	.032		.245	.002	.000
	N	26	26	26	26	26	26
x4	Pearson Correlation	.533**	.545**	.236	1	.420*	.729**
	Sig. (2-tailed)	.005	.004	.245		.033	.000
	N	26	26	26	26	26	26
x5	Pearson Correlation	.453*	.530**	.576**	.420*	1	.773**
	Sig. (2-tailed)	.020	.005	.002	.033		.000
	N	26	26	26	26	26	26
y	Pearson Correlation	.808**	.780**	.663**	.729**	.773**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	26	26	26	26	26	26

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## b. Validitas tiap butir

no	r hitung	r tabel	kesimpulan
		26 = 0.388	
1	0.708	0.388	valid
2	0.887	0.388	valid
3	0.206	0.388	gugur
4	0.447	0.388	valid
5	0.698	0.388	valid
6	0.798	0.388	valid
7	0.499	0.388	valid
8	0.548	0.388	valid
9	0.768	0.388	valid
10	0.334	0.388	gugur
11	0.704	0.388	valid
12	0.794	0.388	valid
13	0.474	0.388	valid
14	0.412	0.388	valid
15	0.601	0.388	valid
16	0.549	0.388	valid
17	0.501	0.388	valid
18	0.502	0.388	valid
19	0.458	0.388	valid
20	0.504	0.388	valid
21	0.740	0.388	valid
22	0.707	0.388	valid
23	0.433	0.388	valid
24	0.679	0.388	valid
25	0.661	0.388	valid
26	0.531	0.388	valid
27	0.648	0.388	valid

## Lampiran 9

### 2. Reliabilitas

#### a. Reliabilitas x1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.786	5

#### b. Reliabilitas x2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.680	5

#### c. Reliabilitas x3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha <sup>a</sup>	N of Items
.602	4

#### d. Reliabilitas x4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.661	5

e. Reliabilits x5

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.698	6

Instrumen hasil penelitian tiap-tiap Sd sekecamatan Kutasari kabupaten purbalingga

no	penguasaan konsep (x1)										pemahaman karakteristik siswa (x2)										penguasaan pengelolaan pembelajaran (x3)										penguasaan strategi pembelajaran (x4)										penguasaan penilaian hasil belajar (x5)										y																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	jumlah					jumlah					jumlah					jumlah					jumlah					jumlah					jumlah					jumlah					jumlah					jumlah																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jumlah	11	12	13	14	jumlah	15	16	17	18	19	jumlah	20	21	22	23	24	25	jumlah	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472

Lampiran 11

Subjek	hasil perhitungan						pengkategorian					
	y	x1	x2	x3	x4	x5	y	x1	x2	x3	x4	x5
1	116	24	25	20	20	27	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP
2	110	23	21	18	21	27	CUKUP	BAIK	KURANG BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP
3	112	23	22	19	20	28	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP
4	99	17	22	16	19	25	KURANG BAIK	TIDAK BAIK	CUKUP	KURANG BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK
5	111	22	24	17	20	28	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP
6	120	23	25	20	22	30	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK
7	115	22	25	18	22	28	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP
8	95	19	21	15	16	24	TIDAK BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	TIDAK BAIK	TIDAK BAIK	TIDAK BAIK
9	98	19	20	16	18	25	KURANG BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK
10	116	24	23	18	22	29	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	BAIK	BAIK
11	119	24	25	19	22	29	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK
12	117	23	24	19	23	28	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	CUKUP
13	116	23	25	19	21	28	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP
14	112	23	24	17	20	28	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP
15	114	23	23	18	21	29	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK
16	114	24	22	19	20	29	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK
17	106	21	20	17	20	28	CUKUP	CUKUP	KURANG BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP
18	110	20	23	20	18	29	CUKUP	KURANG BAIK	CUKUP	BAIK	KURANG BAIK	BAIK
19	109	21	24	16	20	28	CUKUP	CUKUP	BAIK	KURANG BAIK	CUKUP	CUKUP
20	107	21	22	18	17	29	CUKUP	CUKUP	CUKUP	CUKUP	TIDAK BAIK	BAIK
21	115	24	22	18	23	28	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	SANGAT BAIK	CUKUP
22	104	15	24	18	20	27	KURANG BAIK	TIDAK BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP
23	112	23	24	14	23	28	CUKUP	BAIK	BAIK	TIDAK BAIK	SANGAT BAIK	CUKUP
24	108	24	21	18	18	27	CUKUP	BAIK	KURANG BAIK	CUKUP	KURANG BAIK	CUKUP
25	100	22	21	16	20	21	KURANG BAIK	CUKUP	KURANG BAIK	KURANG BAIK	CUKUP	TIDAK BAIK
26	90	14	17	16	18	25	TIDAK BAIK	TIDAK BAIK	TIDAK BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK
JUMLAH	2845	561	589	459	524	712	0	0	0	0	3	0
MIN	90	14	17	14	16	21	10	14	11	8	4	7
MAX	120	24	25	20	23	30	10	6	8	11	12	14
RATA2	109.42	21.58	22.65	17.65	20.15	27.38	4	3	6	5	5	3
STDEV	7.70	2.76	1.98	1.57	1.87	1.96	2	3	1	2	2	2

**Rumus Kategori Kinerja Guru Penjas ( Keseluruhan )**

M	=	109.42
SD	=	7.70

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$
Kurang Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori	Skor			
Sangat Baik	:	X	>	120.97
Baik	:	113.27	<	X ≤ 120.97
Cukup	:	105.57	<	X ≤ 113.27
Kurang Baik	:	97.87	<	X ≤ 105.57
Tidak Baik	:	X	≤	97.87

**Rumus Kategori Kinerja Guru Penjas berdasarkan Penguasaan Konsep**

M	=	21.58
SD	=	2.76

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$
Kurang Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori	Skor			
Sangat Baik	:	X	>	25.72
Baik	:	22.96	<	X ≤ 25.72
Cukup	:	20.20	<	X ≤ 22.96
Kurang Baik	:	17.44	<	X ≤ 20.20
Tidak Baik	:	X	≤	17.44



**Kinerja Guru Penjas berdasarkan Pemahaman Karakteristik siswa**

M	=	22.65
SD	=	1.98

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$
Kurang Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori	Skor			
Sangat Baik	: X	>	25.62	
Baik	: 23.64	<	X	$\leq$ 25.62
Cukup	: 21.66	<	X	$\leq$ 23.64
Kurang Baik	: 19.68	<	X	$\leq$ 21.66
Tidak Baik	: X	$\leq$	19.68	

**Kinerja Guru Penjas berdasarkan Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran**

M	=	17.65
SD	=	1.57

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$
Kurang Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori	Skor			
Sangat Baik	: X	>	20.01	
Baik	: 18.44	<	X	$\leq$ 20.01
Cukup	: 16.87	<	X	$\leq$ 18.44
Kurang Baik	: 15.30	<	X	$\leq$ 16.87
Tidak Baik	: X	$\leq$	15.30	

**Kinerja Guru Penjas berdasarkan Penguasaan Strategi Pembelajaran**

M	=	20.15
SD	=	1.87

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$
Kurang Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori	Skor			
Sangat Baik	:	X	>	22.96
Baik	:	21.09	<	X ≤ 22.96
Cukup	:	19.22	<	X ≤ 21.09
Kurang Baik	:	17.35	<	X ≤ 19.22
Tidak Baik	:	X	≤	17.35

**Kinerja Guru Penjas berdasarkan Penguasaan Penilaian Hasil Belajar**

M	=	27.38
SD	=	1.96

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$
Kurang Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori	Skor			
Sangat Baik	:	X	>	30.32
Baik	:	28.36	<	X ≤ 30.32
Cukup	:	26.40	<	X ≤ 28.36
Kurang Baik	:	24.44	<	X ≤ 26.40
Tidak Baik	:	X	≤	24.44

**RUMUS KATEGORI KINERJA GURU**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 120,97$	Sangat Baik	0	0.00%
$113,27 < X \leq 120,97$	Baik	10	38.46%
$105,57 < X \leq 113,27$	Cukup	10	38.46%
$97,87 < X \leq 105,57$	Kurang Baik	4	15.38%
$X \leq 97,87$	Tidak Baik	2	7.69%
JUMLAH		26	100%

**Kinerja Guru Penjas Berdasarkan Penguasaan Konsep**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 25,72$	Sangat Baik	0	0.00%
$22,96 < X \leq 25,72$	Baik	14	53.85%
$20,20 < X \leq 22,96$	Cukup	6	23.08%
$17,44 < X \leq 20,20$	Kurang Baik	3	11.54%
$X \leq 17,44$	Tidak Baik	3	11.54%
JUMLAH		26	100%

**Kinerja Guru Penjas Berdasarkan Pemahaman Karakteristik Siswa**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 25,62$	Sangat Baik	0	0.00%
$23,64 < X \leq 25,62$	Baik	11	42.31%
$21,66 < X \leq 23,64$	Cukup	8	30.77%
$19,68 < X \leq 21,66$	Kurang Baik	6	23.08%
$X \leq 19,68$	Tidak Baik	1	3.85%
JUMLAH		26	100%

**Kinerja Guru Penjas Berdasarkan Penguasaan Pengelolaan Pembelajaran**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 20,01$	Sangat Baik	0	0.00%
$18,44 < X \leq 20,01$	Baik	8	30.77%
$16,87 < X \leq 18,44$	Cukup	11	42.31%
$15,30 < X \leq 16,87$	Kurang Baik	5	19.23%
$X \leq 15,30$	Tidak Baik	2	7.69%
JUMLAH		26	100%

**Kinerja Guru Penjas Berdasarkan Penguasaan Strategi Pembelajaran**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 22,96$	Sangat Baik	3	11.54%
$21,09 < X \leq 22,96$	Baik	4	15.38%
$19,22 < X \leq 21,09$	Cukup	12	46.15%
$17,35 < X \leq 19,22$	Kurang Baik	5	19.23%
$X \leq 17,35$	Tidak Baik	2	7.69%
JUMLAH		26	100%

**Kinerja Guru Penjas Berdasarkan Penguasaan Penilaian Hasil Belajar**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 30,32$	Sangat Baik	0	0.00%
$28,36 < X \leq 30,32$	Baik	7	26.92%
$26,40 < X \leq 28,36$	Cukup	14	53.85%
$22,44 < X \leq 26,40$	Kurang Baik	3	11.54%
$X \leq 22,44$	Tidak Baik	2	7.69%
JUMLAH		26	100%